

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В.Окунева»

| | | | |
|---|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Костицина И.Б. « 29» августа 2024 г. | ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ № 2» Марамзина Е.А. Приказ № 340 от « 29» августа 2024 г. |
|---|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Школа безопасности и здоровья»

(курс, направленный на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)

1 - 11 класс

Цель и задачи преподавания (освоения) внеурочной деятельности

Цель программы: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; совершенствование знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; развитие умений предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

Задачи:

Образовательные:

- формирование навыков безопасного поведения;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучение методов и приемов защиты от опасностей; изучение основы медицинских знаний;
- обучение практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширение кругозора.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья; формирование навыков самообслуживания;

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; развитие у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности; воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру; воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- стимулирование развития самостоятельности и ответственности; воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для обучающихся 1-11-ых классов рассчитана на 17 часов учебного времени, данный курс предусмотрен 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

1. Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурноисторическому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

2. Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
3. Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
4. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
5. Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
6. Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
7. Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
8. Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
9. Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.
10. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
11. Развитие навыков экологической культуры: ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
12. Осознание ответственности человека за общее благополучие;
13. Проявление начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей.
2. Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах).
3. Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач.
4. Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

1. Использование общих приёмов решения ситуационных задач, выбор наиболее эффективных способов решения.
2. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
3. Самостоятельная постановка и формулировка проблемы.
4. Деятельность при решении проблем различного характера.
5. Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
6. Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
7. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения ситуационных проблем и задач.
8. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
9. Обработка, анализ, передача информации (устным, письменным, цифровым способами), её оценка.

Коммуникативные:

1. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.
2. Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи.

3. Умение находить общее решение и разрешать конфликты.
4. Соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

Предметные:

Обучающиеся научатся:

1. Определять опасные и чрезвычайные ситуации, их последствия на безопасность личности, общества и государства; ориентироваться в государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; основам здорового образа жизни; оказанию первой помощи при неотложных состояниях.
2. Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.
3. Применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
4. Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
5. Знать устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
6. Оказывать первую само- и взаимопомощь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Проектировать план по повышению индивидуального уровня
2. Культуры безопасности жизнедеятельности.
3. Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
4. Формировать индивидуальные качества, способствующие

5. Противодействию антиобщественному поведению.
6. Использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков.
7. Использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
8. Участвовать в акциях, конкурсах, соревнованиях, смотрах по теме безопасности разного уровня.
9. Готовить исследовательские работы по безопасности жизнедеятельности для участия в конференциях и конкурсах.

Содержание программы (1-4 классы)

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Форма организации занятий | Вариативная часть |
|-------|------------------------------|--------------|--|---|---|
| 1. | "Мой дом – моя крепость" | 7 | Знакомятся с основами безопасности в домашней обстановке | Беседа, конкурс рисунков Урок – путешествие Учебный диалог, презентация учителя Экскурсия по школе Беседа Игра Урок – путешествие | Проведение единых уроков безопасности, единых классных часов, участие в конкурсах, викторинах, тематических акциях. |
| 2. | "Улица полна неожиданностей" | 7 | Изучают основы безопасного поведения на улице: правила ДД, поведения с окружающим и людьми | Экскурсия по школе Беседа Игра Урок – путешествие | |
| 3. | «Безопасная природа» | 3 | Учатся основам безопасного поведения в природной среде | Викторина Путешествие Устный журнал Проект | |
| Итого | | 17 | | | |

Тематическое планирование (1-4 классы)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------------------------------|---|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| "Мой дом – моя крепость" (7 часов) | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | | |
| 2. | Как могут стать опасными обычные домашние вещи. | 1 | | |
| 3. | Как подружиться с электричеством | 1 | | |
| 4. | Что делать при запахе газа | 1 | | |
| 5. | Огонь – враг и друг. | 1 | | |
| 6. | Водопровод без забот | 1 | | |
| 7. | Опасности на кухне | 1 | | |

| Улица полна неожиданностей (7 часов) | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 8. | Вводное занятие. Как рождаются опасные события. | 1 | | |
| 9. | Внимание, дорога! | 1 | | |
| 10. | Светофор- наш друг и помощник! | 1 | | |
| 11. | Опасности улицы. | 1 | | |
| 12. | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. | 1 | | |
| 13. | Твой двор. | 1 | | |
| 14. | Если ты потерялся, твои координаты. | 1 | | |
| Безопасная природа (3 часа) | | | | |
| 15 | Как не заблудиться в лесу. | 1 | | |
| 16 | Правила безопасности на воде. | 1 | | |
| 17 | Я довитые растения и грибы. | 1 | | |
| Итого: 17 часов. | | | | |

Содержание программы (5-7 классы)

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Форма организации занятий | Вариативная часть |
|-------|---|--------------|---|--|---|
| 1. | Опасные ситуации природного характера | 4 | Знакомятся с видами ОС природного характера, правилами безопасного поведения в них. | Беседа, конкурс рисунков Урок – путешествие | Проведение единых уроков безопасности, единых классных часов, участие в конкурсах, викторинах, тематических акциях. |
| 2. | Опасные ситуации техногенного характера | 5 | Изучают ОС техногенного характера, мерами профилактики и правилами поведения. | Учебный диалог, презентация учителя Экскурсия | |
| 3. | Опасные ситуации социального характера | 4 | Учатся основам безопасного поведения в социуме, правилам общения с окружающими. | Экскурсия по школе Беседа Игра Урок – путешествие | |
| 4. | Дорожнотранспортная безопасность | 4 | Изучаются вопросы безопасного поведения на дороге, на транспорте, | Викторина Путешествие Устный | |

| | | | | | |
|-------|--|----|-----------------------------|------------------|--|
| | | | профилактике травматизма | журнал Проект | |
| Итого | | 17 | | | |

Тематическое планирование (5-7 классы)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Опасные ситуации природного характера (4 часа) | | | | |
| 1. | Погода и её основные показатели. | 1 | | |
| 2. | Опасные природные явления зимой: мороз, гололёд, снежный занос, метель. | 1 | | |
| 3. | Опасные природные явления летом: жара, засуха, гроза. | 1 | | |
| 4. | Опасные природные явления в межсезонье: наводнения, тонкий лёд. | 1 | | |
| Опасные ситуации техногенного характера (5 часов) | | | | |
| 5. | Пожар в жилище и причины его возникновения. | 1 | | |
| 6. | Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. | 1 | | |
| 7. | Радиационная безопасность | 1 | | |
| 8. | Химическая безопасность | 1 | | |
| 9. | Опасные производства и предприятия нашего района и области. | 1 | | |
| Опасные ситуации социального характера (4 часа) | | | | |
| 10. | Криминальные ситуации в городе. | 1 | | |
| 11. | Правила безопасного поведения в школе и дома | 1 | | |
| 12. | Как общаться со сверстниками | 1 | | |
| 13. | Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. | 1 | | |
| Дорожно-транспортная безопасность (4 часа) | | | | |
| 14. | Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности | 1 | | |
| 15. | История колеса и дорог. Как появился велосипед. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|
| 16. | История появления автомобиля. | 1 | | |
| 17. | Краткая характеристика видов современного транспорта | 1 | | |
| Итого: 17 часов | | | | |

Содержание программы (8-9 классы)

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Форма организации занятий | Вариативная часть |
|-------|---|--------------|---|---|---|
| 1. | Опасные ситуации и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. | 8 | Знакомятся с видами и типами ОС и ЧС различных видов происхождения, правилами поведения и мерами их профилактики. | Беседа, конкурс рисунков Урок – путешествие Учебный диалог, презентация учителя Экскурсия | Проведение единых уроков безопасности, единых классных часов, участие в конкурсах, викторинах, тематических акциях. |
| 2. | Основы здорового образа жизни и правила оказания первой помощи | 9 | Изучают основы ЗОЖ, его составляющие, учатся основам сохранения и укрепления здоровья. | Экскурсия по школе Беседа Игра Урок – путешествие Викторина Путешествие Устный журнал | |
| Итого | | 17 | | | |

Тематическое планирование (8-9 классы)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Опасные ситуации и чрезвычайные ситуации и безопасность человека (8 часов) | | | | |
| 1. | Опасные ситуации и РСЧС. | 1 | | |
| 2. | Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | | |
| 3. | Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. | 1 | | |
| 4. | Самые страшные техногенные катастрофы мира. | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 5. | Радиационная безопасность. | 1 | | |
| 6. | Уроки Чернобыля. | 1 | | |
| 7. | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Действие населения при радиационных авариях. | 1 | | |
| 8. | Последствия воздействия радиации на человека и природу. | 1 | | |
| Основы здорового образа жизни и правила оказания первой помощи (9 часов) | | | | |
| 9. | Особенности развития подростков. | 1 | | |
| 10. | Основы психологической безопасности. | 1 | | |
| 11. | Стрессы, их плюсы и минусы. | 1 | | |
| 12. | Условия сохранения и укрепления здоровья подростков. | 1 | | |
| 13. | Независимость от вредных привычек. | 1 | | |
| 14. | Последствия употребления психотропных веществ и меры профилактики. | 1 | | |
| 15. | Что такое первая помощь. | 1 | | |
| 16. | Первая помощь в бытовых ситуациях. | 1 | | |
| 17. | Первая помощь в природных условиях: если рядом нет аптечки. | 1 | | |
| Итого: 17 часов | | | | |

Содержание программы (10-11 классы)

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Форма организации занятий | Вариативная часть |
|-------|----------------------|--------------|---|---|---|
| 1. | "Я гражданин России" | 8 | Развивают познавательный интерес к своей стране | Беседа, конкурсы рисунков Урок – путешествие | Проведение единых уроков безопасности, единых |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|---|---|--|--|
| 2. | "Основы военной подготовки" | 8 | Знакомятся основами военной службы Российской Федерации | Учебный диалог, презентация учителя Экскурсия Экскурсия по школе Беседа Игра Урок путешествие Викторина Путешествие Устный журнал | классных часов, участие в конкурсах, викторинах, тематически х акциях, наполнение школьного сайта – интерактивн ыми заданиями по основам безопасности (в рамках ИИП) |
| 3. | Заключение | 1 | Учатся реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения | | |
| Итого: 17 часов | | | | | |

Тематическое планирование (10-11 классы)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| "Я-гражданин России" (8 часов) | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Моя Россия. | 1 | | |
| 2. | Символы государства – герб и флаг | 1 | | |
| 3. | Гимн России | 1 | | |
| 4. | Земля Нижегородская | 1 | | |
| 5. | Профессия – Родину защищать | 1 | | |
| 6. | «Так начинался мой город...» | 1 | | |
| 7. | Достопримечательности земли Сергачской | 1 | | |
| 8. | Я - ученик. Устав школы. | 1 | | |
| Основы военной подготовки. (8 часов) | | | | |
| 9. | Дни воинской славы России. | 1 | | |
| 10. | История Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | | |
| 11. | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 1 | | |
| 12. | Вооружение и боевая техника ВС РФ. | 1 | | |
| 13. | Размещение и быт военнослужащих | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------|---|----------|--|--|
| 14. | Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда | 1 | | |
| 1 | Организация караульной службы. Обязанности часового | 1 | | |
| 16. | Строй и управление ими. | 1 | | |
| Заключение (1 час) | | | | |
| 17. | Итоговое занятие. | 1 | | |
| | Итого | 17 часов | | |

Список литературы:

Учебно-методическая литература

1. Бачевский В.И. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы. Н.Новгород, 2002 г.
2. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации. М.: Военное издательство, 1994 г.
3. Символы воинской славы / Н. А. Печень. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 г.
4. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу « Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. _ М.: ВАКО, 2005, -192 с.
5. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие.М.: Айрис-пресс, 2004.- 64 с. – (Методика)
6. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам : сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.-изд. 2-е, испр../ авт.-сост. М.В.Видякин и др. – Волгоград: Учитель, 2006.- 280 с.
7. Петров С.В. Действия при дорожно- транспортных происшествиях: Практ. Пособие. _М.: Изд-НЦ ЭНАС, 2005 г.
8. Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практ. Пособие. _М.: Изд-НЦ ЭНАС, 2003 г.
9. Кузнецов М.И., Латчук В.Н., Мишин Б.И. Личная безопасность школьника: Практ. Пособие. Изд-НЦ ЭНАС, 2003 г.
- 10.Иткин Э.С. Дни воинской славы России. Книга 2: учебно-методическое пособие.-Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования,2010.472с.
- 11.А.П. Пашкович «Дни воинской славы в России» г.Москва «Глобус»