

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Костицина И.Б. « 29» августа 2024 г.	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ № 2» Марамзина Е.А. Приказ № 340 от « 29» августа 2024 г.
--	---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

### **«Проектная деятельность»**

(курс, направленный на реализацию особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся)

9 классы

г. Череповец, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа по курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования);
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 2».

Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого школой в рамках общекультурного направления.

Программа данного курса предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 1 год обучения, 34 часа (1 час в неделю).

**Цель:** обучение школьников умениям и навыкам проектной деятельности.

### **Основные задачи:**

- формирование потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие умения договариваться и приходить к общему решению;
- формирование умений и навыков культуры общения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки;
  
- привитие любви к историческому наследию;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- овладения методами научного познания; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- осознавать себя членом общества и государства, самоопределяться в своей российской гражданской идентичности, развивать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважительно относиться к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. участвовать в проектной деятельности , проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы;

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

1. Вводное занятие. (1 час) Введение в программу. Правила безопасного поведения на занятиях кружка. Режим работы. План занятий. Подготовка материалов, инструментов к работе. Беседа о пользе и престижности умений в жизни. Правила техники безопасности.

2. Введение в проектную деятельность (6 часов)

Виды проектов и исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно -исследовательская работа.

Практические работы: анализ и сравнение готовых исследовательских работ и проектов.

3. Этапы работы над проектом.(9 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди.

Представление результатов проекта.

Практические работы: Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Сбор информации по своей теме. Способы обработки полученной информации. Представление результатов проекта.

4.Оформление проектной работы (13 часов) Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Создание презентации. Практическая работа. Оформление и демонстрация работы. Требование к докладу. Культура выступления. Практическая работа. Составление текста доклада Публичное выступление.

5. Итоговое занятие (1 час) Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ.

#### **Формы и виды деятельности**

В процессе занятий используются различные виды и формы организации внеурочной деятельности. **Виды деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- творческая и проектная деятельность; - художественное творчество; - трудовая деятельность.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- ролевые игры;
- лекции,
- игры,

- конкурсы
- творческие проекты. Методы:
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
  - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.); Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
    - объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
    - репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
    - частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
    - исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности проводится в виде публичной защиты проектов.

### Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Введение в проектную деятельность	6	4	2
3.	Этапы работы над проектом	9	5	4
4.	Оформление проектной работы	13	5	5
5.	Подготовка к защите и защита проектной работы	4	1	3
6.	Итоговое занятие	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

#### Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема	Часы
1	09.09	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.	1
<b>Введение в проектную деятельность 6 часов</b>			
2	16.09	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.	1
3	23.09	Важность исследовательских умений в жизни современного человека.	1
4	30.09	Отличие проектной и исследовательской деятельности.	1
5	07.10	Понятия: проект, исследование, проблема, цель проекта, этапы проекта, информация.	1
6	14.10	Виды проектов.	1

7	21.10	Виды проектов.	1
<b>Этапы работы над проектом 9 часов</b>			
8		Основные разделы проекта.	1
9		Отличие цели от задач.	1
10		Постановка цели проекта по выбранной теме.	1
11		Определение задач для достижения поставленной цели.	1
12		Соответствие цели и задач теме проекта.	1
13		Выбор темы проекта. Актуальность проекта.	1
14		Ресурсы. Продукт проекта.	1
15		Планирование проектной деятельности по этапам.	1
16		Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.	1
<b>Оформление проектной работы 13 часов</b>			
17		Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение.	1
18		Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.	1
19		Требования к оформлению проектной работы: формат, шрифт, интервал, размер полей, нумерация.	1
20-21		Создание типовой презентации.	2
22-23		Требования к оформлению презентаций работ.	2
24-25		Правила создания презентации.	2
26		Выбор способа презентации и презентационного продукта проектной деятельности.	1
27		Работа на ПК: вставка рисунков.	1
28		Работа на ПК: вставка диаграмм, графических объектов.	1
26		Практикум по оформлению проектной работы.	1
<b>Подготовка к защите и защита учебно-исследовательской работы 4 часа</b>			
30		Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	1
31		Подготовка к публичной защите проекта. Выступление.	1
32		Публичная защита проектов.	1
33		Публичная защита проектов.	1
<b>Итоговое занятие 1 час</b>			<b>1</b>
34		Подведение итогов за прошедший учебный год, анализ выполненных работ, анализ выполненных работ.	1

### Библиографический список

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.

Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.

2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся// Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.