

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Костицина И.Б. « 29» августа 2024 г.	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ № 2» Марамзина Е.А. Приказ № 340 от « 29» августа 2024 г.
--	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Проектная деятельность»**

(курс, направленный на реализацию особых интеллектуальных и  
социокультурных потребностей обучающихся)

6 классы

г. Череповец, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 6 класса составлена согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1644 от 29.12.14 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Примерная программа по внеурочной деятельности

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена необходимостью воспитания подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Исходя из этого, современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности обучающихся и доведения её до уровня проектно-исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы.

### **Принципы реализации программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для индивидуального развития личности, творческой инициации, выработки навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формированию у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе. **Задачи программы:**

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для проекта информации; способам обработки результатов и их презентации;
- разработка системы проектной деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей; - освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

**Курс рассчитан на учеников 6 класса.**

## **Особенности содержания курса, форм, выбираемых для работы с детьми**

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

## **Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные – регулятивные, коммуникативные, познавательные)**

### **1. Личностные**

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных особенностей

#### *А) Регулятивные*

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. - Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### *Б) Познавательные*

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - Смысловое чтение.

#### *В) Коммуникативные*

- Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

### **3. Предметные:**

- Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
- Получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Мониторинг эффективности реализации программы**

*Текущий контроль:* выполнения практических работ, тестирования, резюме, эссе, сообщения, собеседование, консультации, рефлексивный.

*Промежуточный контроль:* коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

*Итоговый контроль:* презентация творческих работ, участие мини-конференциях, научнопрактической конференции, конкурс, выставка и др.

*Наиболее эффективными методами контроля во внеурочной деятельности являются:*

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать);  анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития):
  - беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием «слушателя» в обмене мнениями);
  - изучение документации;
  - хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
  - устная или письменная проверка знаний.

### **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Тема/количество часов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Введение, 1 ч.</b>	Что такое проект и проектная деятельность. Проектный продукт.	Лекция. Беседа. Мозговой штурм.	Учебноисследовательская, проектная

2	<b>Этапы работы над проектом, 11 ч.</b>	<p>Виды проектов и их характеристика. Особенности структуры проекта. Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Определение актуальности. Планирование проекта.</p> <p>Цель. Способы достижения цели. Задачи проекта. Определение задач.</p> <p>Виды ресурсов. Определение ресурсов.</p> <p>Работа со справочной литературой. Работа с интернет-источниками. Оформление библиографического списка.</p> <p>Выбор способа сбора данных..</p> <p>Правила оформления проекта.</p> <p>Подготовка проекта к защите.</p> <p>Основы риторики. Умение вести дискуссию. Публичное выступление. Самооценка и критерии оценивания проекта.</p>	<p>Круглый стол.</p> <p>Выполнение практических заданий и упражнений.</p> <p>Создание групповых и индивидуальных проектов.</p> <p>Публичное выступление.</p> <p>Дискуссия.</p>	<p>, информац ионно- познавательная, практическая (прикладная)</p>
4	<b>Создание индивидуального проекта, 5ч.</b>	<p>Работа над индивидуальным проектом</p> <p>Анализ собственной проектной деятельности.</p> <p>Планирование выступления.</p> <p>Презентация и защита проектов.</p> <p>Обсуждение результатов работы и самоанализ.</p>		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
1.	Что такое проект и проектная деятельность. Проектный продукт.
2.	Виды проектов и их характеристика.
3.	Особенности структуры проекта.
4.	Выбор темы проекта. Постановка проблемы. Определение актуальности.
5.	Планирование проекта.

6.	Цель. Способы достижения цели.
7.	Задачи проекта. Определение задач.
8.	Работа со справочной литературой. Работа с интернет-источниками
9.	Оформление библиографического списка.
10.	Выбор способа сбора данных. Опросы и интервью.
11.	Правила оформления проекта.
12.	Основы риторики. Умение вести дискуссию. Публичное выступление.
13.	Работа над индивидуальным проектом.
14.	Анализ собственной проектной деятельности.
15.	Планирование выступления.
16.	Презентация и защита проектов.
17.	Обсуждение результатов работы и самоанализ.

#### **Источники информации:**

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 г.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.