

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Костицина И.Б. « 29» августа 2024 г.	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ № 2» Марамзина Е.А. Приказ № 340 от « 29» августа 2024 г.
--	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

(курс, направленный на реализацию особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся)

5 классы

г. Череповец, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана на основании следующих нормативных правовых документов: - Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования); - Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 2».

Курс введен в часть плана внеурочной деятельности, формируемого школой в рамках общекультурного направления. Программа данного курса предназначена для обучающихся 5 классов и рассчитана на 1 год обучения, 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цель: развитие умений и навыков для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса От

проблемы к цели (9 ч).

Виды проектов. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования, предмет исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка цели. Планирование. Ресурсы. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Ораторское искусство. Критерии хорошей речи.

Работа с источниками информации (2 ч).

Источник информации. Виды источников информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием. Способы получения и обработки информации. **Этапы работы над проектом (5 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка. **Реализация плана проекта (18 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Подготовка к защите работ. Защита проектов.

Формы организации и методы внеурочной деятельности

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги, – групповые исследования, – игры-исследования,
- творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Введение (1 ч.)		
1	Понятие «Учебный проект». Виды проектов.	1
От проблемы к цели (7 ч.)		
2	Что такое проблема.	1
3	Объект исследования, предмет исследования.	1
4	Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт.	1
5	Удивительный вопрос. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ)	1
6	Учимся выдвигать гипотезы.	1
7	Постановка цели и задач исследования. Планирование.	1
8	Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения.	1
Этапы работы над проектом (4 ч.)		
9	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования.	1
10	Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.	1
12	Критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.	1
Реализация плана проекта (5 ч.)		
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
14	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
15	Обобщение полученных данных. Оформление презентации.	1
16	Оформление работ. Рецензирование. Подготовка к защите.	1
17	Защита проектов.	1
Итого:		17 ч.

Интернет-ресурсы

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
2. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.
3. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

4. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
5. www.irsh.redu.ru - сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
6. www.iteach.ru - сайт программы Intel «Обучение для будущего».