

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей Протокол № 1 от « 29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Костицина И.Б. « 29» августа 2024 г.	ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «СОШ № 2» Марамзина Е.А. Приказ № 340 от « 29» августа 2024 г.
--	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Истоки»

(курс, направленный на реализацию особых интеллектуальных и
социокультурных потребностей обучающихся)

1- 4 классы

г. Череповец, 2024

Пояснительная записка

Программа по истокам адресована обучающимся 1-4х классов общеобразовательных учебных учреждений.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Разработчики программы применили социокультурный системный подход, включив в сферу своего предмета несколько социокультурных кругов: народная и традиционная культура, государственные и церковные праздники, а также предоставив возможность каждому образовательному учреждению использовать курс для приобщения к своим собственным традициям и истокам.

Актуальность

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационнометодологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности со второго года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

-Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Учебный курс «Истоки» сформировался на стыке таких научных областей, как социальная и культурная антропология, этнология и этнопсихология, культурология и теология, философия и педагогика. В этом состоит концептуальная новизна учебного курса, не имеющего аналогов в современном образовании.

В связи с интегративным характером учебный курс «Истоки» не принадлежит к какой-либо одной образовательной области, а является способным осуществлять межпредметные связи во многих звеньях образования, интегрировать знания гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в единое социокультурное образовательное пространство.

Курс призван приблизить детей к вечным истинам через простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, терпение, любовь и др. «Истоки» открывают детям необычное в обычном, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, открыть духовное наполнение. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность «Истоков» – человеческая жизнь.

Цель: инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности. **Задачи:**

- освоить и принять духовно-нравственные категории внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащать учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- осмысливать личностные отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре
- развивать мотивацию к саморазвитию.

Сроки реализации программы 2023 – 2027 уч. г.

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;

- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

II. Общая характеристика курса " Истоки "

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе учебный курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. Курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда, терпение, любовь, покаяние, истина и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном необычное, помогают в давно известном раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность Истоков – ЖИЗНЬ. В 1 классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА, которые дают представление о МИРЕ: (мире внешнем – социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном). Во 2 классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живет и развивается ребенок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Груд земной», «Груд души»).

В 3 классе идет ознакомление с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь», «София»). В 4 классе происходит знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации («Традиции образа», «Традиции слова», «Традиции дела», «Традиции праздника»). Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки». Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для самоутверждения ребенка в средней и профессиональной школе.

«Истоки» – базовый учебный предмет, при взаимодействии с программой «Воспитание на социокультурном опыте» формирующий социокультурную основу учебно-воспитательного процесса, позволяющий ответить на вопросы: «Как развить духовность индивидуума в разных звеньях образования?» и «Как научить детей с ранних лет чувствовать и развивать истоки русской земли?» («Краткий словарь Истоковедения», с.12)

Курс «Истоки» разработан на основе социокультурного системного подхода, что обеспечивает преподавателя:

- знаниями по развитию управленческих и коммуникационных способностей, эффективными стратегиями образования;
- социокультурным инструментарием;
- активными формами обучения и воспитания;
- действенными составляющими социокультурного присоединения и социокультурных связей;
- технологиями эффективного обучения, позволяющими развивать целостное восприятие, мышление, чувство ребенка, его мотивацию к самосовершенствованию;
- действенными способами вознаграждения и показателями качества социокультурного образования;
- знаниями по развитию первоначальных социокультурных ценностей.

Шаг за шагом учащиеся, преподаватели и родители приближаются к развитию социокультурной основы личности, приобретают социокультурный опыт (духовный, управленческий, коммуникационный, экологический и опыт самоутверждения).

Целевая установка предмета – приоритетность духовности, нравственности, культуры в ценностных ориентациях учащихся.

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи.

Планируемые результаты освоения курса «Истоки» Личностные

результаты:

Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках; отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Искать свою позицию в многообразии общественных эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, базовых российских гражданских ценностей, общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений. Оценивать поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Метапредметные результаты

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий, определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые

источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. **Предметные результаты.**

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия..

Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо- социо- культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

Воспитательные результаты:

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое житнетворчество в ее контексте.

Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе. Преимуществом создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса « ИСТОКИ » в рамках начальной школы.

Содержание учебного курса

Программа курса «Истоки » охватывает весь период начальной школы со 2 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преимуществом содержательных линий.

1 класс «Азбука истоков»

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА». Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих

2 класс «Истоки»

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

3 класс «Истоки»

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 2-ом классе. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно- исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России

4 класс «Истоки»

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие год

Тематическое планирование 1 класс «Азбука истоков»

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	МИР	5
2	СЛОВО	5
3	ОБРАЗ	3
4	КНИГА	4
Всего:		17

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Родной очаг	4
2	Родные просторы	5
3	Труд земной	4

4	Труд души	4
Всего:		17

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Вера	5
2	Надежда	4
3	Любовь	4
4	София	4
Всего:		17

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Традиция образа	4
2	Традиции слова	4
3	Традиции дела	4
4	Традиции праздника	4
5	Заключительный урок	1
Всего:		17

Оценка образовательных достижений учащихся в рамках изучения внеурочного курса «Истоки»

Контроль и оценка планируемых результатов

В Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П. Капустин), в 4 классе изучение социализированности личности учащихся (автор М.И. Рожков), проведение праздников, посещение экскурсий, посещение музеев, церкви, участие в конкурсах духовно-нравственного направления. Для оценивания осознанности изучаемых понятий каждым учащимся в рамках внеурочного курса «Социокультурные истоки» планируется проведение ценностных диагностик. Оценка образовательных достижений учащихся в рамках изучения внеурочного курса происходит посредством анализа проектной творческой работы учащихся, которая может быть выполнена как индивидуально, так и в группе.

Учебно-методический комплект

1. Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.:Издательский дом «Истоки», 2011.
2. Истоковедение. Том 1. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Учебник «Азбука истоков» 1 класс, Камкин А.В.

4. Истоки-1. Активные формы обучения. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н.
5. Истоки-1. Поурочное планирование. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н.
6. «Программа для начальной школы», 1 класс составитель А.В. Камкин
7. Камкин. А.В. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
9. Камкин А.В. Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
10. Азбука Истоков « Золотое сердечко». .Методический комментарий (Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

Дополнительная литература:

1. В. Белов «Лад»
2. История русского быта
3. История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос», 1997

Электронные – образовательные ресурсы

1. Сайт электронное пособие к курсу Истоки <https://www.informatem.com/istoki>
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
5. Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>
6. Материалы к урокам Истоки и ОРКСЭ <https://proshkolu.ru/club/orkisa/list/4-11112/>

Календарно-тематическое планирование по курсу «Азбука истоков» 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Мир	5 ч.	<p>Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-ikonspekt-po-istokam-na-temu-obrazmira-3562215.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них; · осознание «Я» как гражданина России; · формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения; · развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание). <p>Формирование семейных ценностей.</p> <p>развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p>
2.	Слово	5 ч.	<p>Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetochopk.ru/</p>	<p>Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам, понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p>

3.	Образ	3 ч.	https://pedkopilka.ru/blogs/blog71037/urok-pouchebnomu-kursu-sociokulturnye-istokidlja-1-klasa-tema-uroka-obrazrodiny.html	<p>Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них.</p> <p>Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умения вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию.</p>
4.	Книга	3 ч.		<p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
	Итого	16 ч.		

**Календарно-тематическое планирование по
курсу «Истоки» 2 класс**

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Электронные образовательные ресурсы	Количество во часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Родной очаг		4ч.	Формирование понимания важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде. Формирование семейных ценностей. Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

2.	Родные просторы	<p>Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях http://www.svetoch-opk.ru/</p> <p>https://shareslide.ru/de_tskieprezentatsii/prezentatsiya-k-uroku-istoki-poteme</p> <p>https://nsportal.ru/nac_halnayashkola/vospitatelnayarabota/2019/06/28/konspekt-zanyatiyarodnye-prostory-rekivo-2</p>	5 ч.	<p>Формирование чувства ответственности за свою малую Родину., понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.</p> <p>Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p>
----	-----------------	---	------	---

3.	Труд земной	<p>Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/</p>	4ч.	<p>Формирование уважения к традициям и истории своей страны.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду человека..</p> <p>Формирование умения проявлять чувство благодарности людям и стране, умение вступать и поддерживать общение, завершать общение, приходить к согласию.</p>
----	-------------	---	-----	---

4.	Труд души	https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursuistoki-trud-dushi1812082.html	4 ч.	<p>Развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).</p> <p>Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них.</p> <p>Формирование ответственности за себя, за свою жизнь, за семью.</p> <p>Формирование отношении к малой Родине(чувства личной сопричастности)</p>
	Итого:		17 ч	

Календарно-тематическое планирование

по курсу «Истоки» 3

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Вера	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Вера, Надежда, Любовь, София (сод. – пр.)</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; использование визуальных образов, знакомство с правилами поведения в ресурсном круге, умение говорить в р.к., умение проявлять доверие к миру, окружающим людям, слушать, слышать и</p>	<p>https://proshkolu.ru/club/or-kisa/list/4-11112/</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-istokam-natemu-verachemu-doveryaet-serdce-3-klass-6223076.html</p>	5 ч.	<p>Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, вчувстве, в слове.</p>

		<p>понимать о чем говорят побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове.</p>			
2.	Надежда	<p>Освоение базовых с/к ценностей: Надежда. Уверенность. Вера. Правда. Верность. Честь. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, фильмы, использование визуальных образов, умение работать в ресурсном круге, умение использовать невербальные средства общения, проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим</p>	<p>https://proshkolu.ru/club/or kisa/list/411112/</p> <p>https://shareslide.ru/religov edenie/prezentatsiya-pokursu-istokina-temu-1</p>	4ч.	<p>Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p> <p>Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.</p> <p>Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.</p>

		поступкам. Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.			
--	--	---	--	--	--

		Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия. Давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Проявлять внимание, отзывчивость, сопереживание.			
3.	Любовь	Освоение базовых с/к ценностей: Любовь. Правда. Подвиг. Молитва. Святая вера. Спасение. Уметь работать в группе, оценивать свои способности, приходить к единому решению, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, мультимедийные презентации, фильмы, Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять чувство благодарности людям и стране. Умение быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.	https://proshkolu.ru/club/or kisa/list/411112/ https://kopilk aurokov.ru/nachalniyeKlass i/uroki/obobs hchaiushchii urok po tiemie liubov v kursie istoko v	4 ч.	<p>Формирование осознания своей принадлежности</p> <p>Формирование умения проявлять чувство</p> <p>Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам.</p> <p>Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.</p>

4.	София	Освоение базовых с/к ценностей: Ум. Разум. Мудрость. Урок-экскурсия в школьный музей, использование визуальных образов, заочное путешествие в художественную галерею, знакомство с картинами художников, использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, создание специальных тематических проектов, организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; урок – выставка работ	https://proshkolu.ru/club/orkisa/list/4-11112/	4 ч.	
	Итого			17 ч.	

Календарно- тематическое планирование по курсу «Истоки» 4 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Электронные цифровые ресурсы	Количество часов	Виды деятельности с учетом рабочей программы воспитания
1	Традиция образа	https://infourok.ru/prezentaciya-poistokam-na-temu-tradicii-obraza3562181.html Презентация по истокам на тему "Первые образы. Мир" (4 класс) (infourok.ru)	4ч.	Формирование семейных ценностей. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Умение проявлять свои чувства и управлять ими. Способность к сопереживанию. Осознание ценностей семьи.
2.	Традиция слова	https://infourok.ru/obobschayuschiyurok-po-teme-tradicii-slova3156899.html Презентация к уроку Истоки, 4 класс (multiurok.ru)	4ч.	Формирование умения проявлять эмпатию, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование умения быть благодарным родным и близким людям, сверстникам. Формирование умения понимать и принимать ответственность за свои решения и действия, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, проявлять

				внимание, отзывчивость, сопереживание.
3.	Традиция дела	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/regionalnyykomponent/2015/01/21/istokitraditsii-dela-remeslenniki Источники. Традиции дела. Ремесленники. Презентация к уроку (4 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)	4 ч.	Формирование отношения к труду как к служению. Уважительное отношение к труду и людям труда. Формирование уважения к традициям и истории своей страны. Формирование осознания своей принадлежности к народу, стране. Умение проявлять чувство благодарности людям и стране. Умение быть благодарным родным и

				близким людям, сверстникам. Умение понимать и принимать ответственность за свои решения и действия.
--	--	--	--	---

4.	Традиция праздника	https://infourok.ru/konspekt-urokatradicii-prazdnika-istoki-klass546962.html	4 ч.	<p>Формирование умения убеждать и уступать, проявлять положительные эмоции: жизнерадостность, открытость и доверие миру, эмоционально – позитивное отношение к самому себе, проявлять интерес к традициям народных праздников. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Уважение культуры других народов</p> <p>Развитие интереса и уважения к традициям православных праздников.</p>
5	Заключительный урок.		1 ч.	Подведение итогов всего курса.
	Итого:		17ч	

