

Стандартизированная контрольная работа по математике

1 класс

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В стандартизированной контрольной работе представлены задания по основным содержательным линиям ООП НОО: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из заданий.

Структура КИМ. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 5). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№2,4,7). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№1, 2, 6), с кратким ответом (№3, 4), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 2, 4).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Нумерация»	1	-
2	«Арифметические действия»	1	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	-	2
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	1
	Всего	43	3

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
---------------	--	-----------------------------------	-------------------	-------------	------------------------------------	---------------------------------

1	Нумерация	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до ста	Б	КО ВО	4	6
2	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий	П	ВО	7	3
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	7	11
4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	5	3
5	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	Б	КО	7	6
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	П	РО	7	3
			Б – 4 П -3	ВО – 3 КО -2 РО - 2	37 мин	32баллов

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж. Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.

- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл																		
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати	а) 17 , 19, 14 б) 9, 10, 11. в) 18,20	Правильно найденные и записанные числа – а) 1б/3б б) 1б/1б в) 1б/2б Итого: максимум - 6б																		
2	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<table border="1"> <tr> <td>Сколько всего кусочков сыра съели?</td> <td>6 – 2</td> </tr> <tr> <td>Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?</td> <td>6 + 2</td> </tr> <tr> <td>На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?</td> <td>10 – 6 – 2</td> </tr> </table>	Сколько всего кусочков сыра съели?	6 – 2	Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	6 + 2	На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	10 – 6 – 2	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б												
Сколько всего кусочков сыра съели?	6 – 2																				
Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?	6 + 2																				
На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?	10 – 6 – 2																				
3	Распознавать, называть геометрические фигуры	<table border="1"> <tr> <td>квадрат</td> <td>2</td> <td>ромб</td> <td>10</td> <td>пятиугольник</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>отрезок</td> <td>1</td> <td>луч</td> <td>11</td> <td>треугольник</td> <td>6, 8</td> </tr> <tr> <td>дуг</td> <td>5</td> <td>ломаная</td> <td>3</td> <td>прямоугольник</td> <td>2, 4</td> </tr> </table>	квадрат	2	ромб	10	пятиугольник	7	отрезок	1	луч	11	треугольник	6, 8	дуг	5	ломаная	3	прямоугольник	2, 4	Правильно найденный номер фигуры – 1б/11б
квадрат	2	ромб	10	пятиугольник	7																
отрезок	1	луч	11	треугольник	6, 8																
дуг	5	ломаная	3	прямоугольник	2, 4																
4	Решать арифметическим способом (в 1 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	$14 + 3 = 17$ (рыб.)	Правильно записанное действие – 1б. Правильно записанный ответ - 1б/2б																		
5	Выполнение арифметических действий сложения и вычитания	$5+4= 9$ $10+5= 15$ $10-6= 4$ $7-3= 4$ $14-4= 10$ $8+2= 10$	За каждый правильный ответ - 1б/6б																		
6	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями		Правильное построение прямоугольника – 1б. Построение треугольника внутри прямоугольника - 2б/3б																		

Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 32 балла.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 21 балл, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	32 - 28	5	Высокий
85 –70	27 - 22	4	Повышенный
69 – 40	21 - 13	3	Базовый
39 и менее	12 – и менее	2	Недостаточный

- Если ученик получает за выполнение всей работы 12 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 1-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 13 до 22 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 22 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

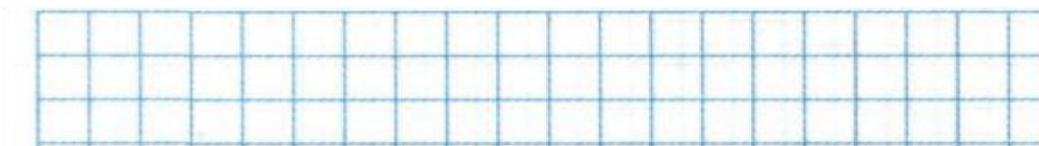
1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число семнадцать. Запиши числа девятнадцать; четырнадцать

9, 18, 17, _____, _____

б) Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 8 и 12



в) Запиши числа, в которых 1 дес.8ед.; 2 дес.0ед.



2. *Прочитай задачу. Соедини вопрос и решение задачи.

На тарелке было 10 кусочков сыра, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка.

Сколько всего кусочков сыра съели?

$$6 - 2$$

Сколько кусочков сыра осталось на тарелке?
--

$$6 + 2$$

На сколько больше кусочков сыра съели за обедом, чем за ужином?

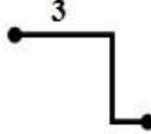
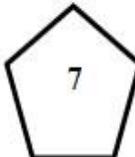
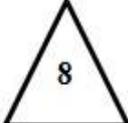
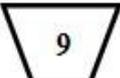
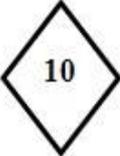
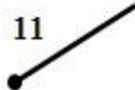
$$10 - 6 - 2$$

3. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат	
отрезок	
круг	

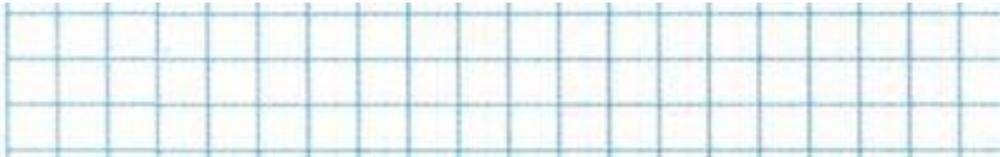
ромб	
луч	
ломаная	

пятиугольник	
треугольник	
прямоугольник	

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 

4*. Реши задачу и запиши ответ.

В первом аквариуме 14 рыбок, во втором – на 3 рыбки больше, чем в первом. Сколько рыбок во втором аквариуме?



Ответ: _____ рыбок во втором аквариуме

5. Вычисли.

$5+4= \underline{\quad}$

$10+5= \underline{\quad}$

$10-6= \underline{\quad}$

$7-3= \underline{\quad}$

$14-4= \underline{\quad}$

$8+2= \underline{\quad}$

6*. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 6 см. Проведи отрезок так, чтобы он разбил этот прямоугольник на четырехугольник и треугольник, длина одной из сторон которого равна 5 см.

Контрольно- измерительные материалы
для проведения диктанта
по русскому языку в 1 классах

(учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»)

Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

I. Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Васька. У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах рыжие пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.</p>	
<p>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. <u>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.</u></p>		
Соблюдение орфографических норм		
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	3
<p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</p>		
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1

	Допущено более пяти ошибок	0
Соблюдение пунктуационных норм		
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

II. 1. Найди в тексте 3-е предложение, и выдели красным цветом гласные буквы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
На лапах рыжие пятна.	
Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены гласные буквы	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая, и правильно обозначены гласные буквы.	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и правильно обозначены гласные буквы.	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены гласные буквы. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и правильно обозначены гласные буквы.	0
Максимальный балл	3

2. Найди в тексте 5 -е предложение и подчеркните зелёным цветом мягкие согласные.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Летом Ваську взяли на дачу.	
Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания.	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены мягкие согласные.	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая, и правильно обозначены мягкие согласные.	2

Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и правильно обозначены мягкие согласные.	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены мягкие согласные.	0
ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и правильно обозначены мягкие согласные.	
Максимальный балл	3

Шкала перевода баллов

Максимальный балл - 13

%выполнения работы	Количество баллов	Уровневая шкала
100-86	11б. - 13б.	повышенный
85-70	9б. – 10б.	
69-40	5б. – 8б.	базовый
39-0	0 б. – 4б.	недостаточный

1 класс.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах рыжие пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

Задания.

1. Найди в тексте 3-е предложение, и выдели красным цветом гласные буквы.
2. Найди в тексте 5 -е предложение и подчеркни зелёным цветом мягкие согласные.