

**Примерные оценочные материалы по русскому языку  
для 9 класса по русскому языку  
на 2024 -2025 учебный год**

**Контрольная работа по теме  
«Основные орфографические и пунктуационные нормы»**

**1 вариант**

Задание.

**I. Прочитайте текст, спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.**

1. Осень наступила как (то) неожида(н,нн)о... 2. (В) течени.. августа стояли солнечные деньки а по ночам было тепло. 3. В садах пышно цвели георгины и розы. 4. К их сладковатому ар..мату пр..мешивался запах ув..дающ..й листвы горьковатый терпкий. 5. Ещё н..что не предв..щало пр..бл..жения осени с холодными дождями первыми заморо..ками. 6. Только сердце иногда зам..рало от смутной тревоги. 7. Всё меньше августовских л..стков ост..валось в календаре и по вечерам становилось прохладнее да и ночи были совсем уж (не)летние долгие (не)прон..цаемые...

8. (За)то днём под п..лящими лучами солнца забывалось бе..покойство. 9. Окрес..ные луга оз..рённые ярким светом пор..жали разн..цветьем трав. 10. Ра..калё(н,нн)ый к полудню воздух звенел от жу..ания пчёл звона прозрачных крыльев стрекоз бе..заботного пения птиц ш..пота листвы. 11. И даже невесомые паутинки предвес..ники бабьего лета запутавшись в косах ра..трёпа(н,нн)ых оз..рным ветром скорее уд..вляли и ост..вляли в душе (не)осозна(н,нн)ую радость.

**II. Подчеркните основы в 1 – 4 предложениях.**

**III. Словосочетания «окрестные луга» замените синонимичными со связью УПРАВЛЕНИЕ.**

**IV. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) РАССТАВЛЯТЬ — на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) РЕШЕНА (задача) — в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) ПРИКАСАТЬСЯ — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) (устал от) НЕУДАЧ — в форме множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) (объяснялся) ПО-НЕМЕЦКИ — наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

**V. Орфографический анализ. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

- 1) (хорошо) ОБДУМАТЬ — приставка ОБ- неизменяемая.
- 2) ЗАСТЕЛЕНА (покрывалом) — в суффиксе краткого прилагательного пишется -Н-.
- 3) (маленький) РОСТОК — написание безударной гласной в корне слова объясняется исключением из правила о чередующихся корнях.
- 4) (тяжело) ДЫШИТ — в безударном окончании глагола I спряжения пишется И.
- 5) (думает) ПО-ДРУГОМУ — наречия с приставкой ПО- всегда пишутся через дефис.

**Контрольная работа по теме  
«Сложносочиненные предложения»**

**1 вариант**

**Задание.**

1. Перепишите и расставьте знаки препинания.
2. Выполните разбор предложения.

3. Начертите схему выделенного предложения.
4. Выпишите сочинительные союзы во втором абзаце и укажите их разновидность.

Слово о полку Игореве ум..стилось всего на нескольких страницах древней рук..писи но (в) течени.. двух столетий люди Руси истерза(нн,н)ой княжескими раздорами и нап..дениями к..чевников всп..минали о нем ц..тировали наизусть мудрые патр..отические строки.

Ко врем..ни похода Игоря тайком уведшего дружины к Дону и (не) осмотрительно потерявшего войско и честь полководца Русь ра..палась на несколько сам..стоятельных княжеств. Распри князей переходили в кровопр..литные войны а кочу..щие плем..на половцев перер..зали древний путь «из варягов в греки» и нарушали эк..номические связи Руси с южными и в..сточными землями. Их набегии сопров..ждались раз..рением городов и уводом в плен жителей однако князья утрат..вшие чувство патр..отизма не (в) состояни.. были из(за) непрерывного соперничества нанести решительный удар половцам.

Лет..писцы как правило только рег..стрировали события и лишь некоторые из них р..шались на оценки отдельных поступков князей<sup>4</sup>. *Ни один из древних книжников (не) поднялся на высоту мудрых исторических обобщений ни один не посмел указать на вину какого(либо) князя.* Зато автору «Слова...» это удалось. Поэма постепенно однако забылась и только после обн..ружения в конце 18 века единстве(нн,н)ого уц..левшего списка она зазвучала с новой силой.

**Контрольная работа по теме  
«Сложноподчиненные предложения»  
1 вариант**

**Задание 1** СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ, ПОДЧЕРКНИТЕ ОСНОВЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ОПРЕДЕЛИТЕ ВИДЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.

- 1) Мы вышли на поляну где рос огромный дуб.
- 2) Молодость привлекает тем что имеет будущее.
- 3) Он пошел туда где узкой полоской чернел лес.
- 4) Хотя я недавно читал эту книгу плохо помню её содержание.
- 5) Когда идешь в дальнюю дорогу то уже не разбираешь погоды.
- 6) Всегда отыщешь новизну вокруг если меняешься сам.
- 7) Недаром говорится что мастера боится.
- 8) Чтобы не заблудиться в лесу собирая грибы я беру с собой компас.
- 9) Мне хотелось уйти туда где можно спокойно предаться своим мыслям.
- 10) Как только мы вошли в лес сразу попали на тропинку.
- 11) Чаще стали слышны удары будто гром катился раскатами.
- 12) Ограда замка так как это был настоящий замок состояла из витых чугунных столбов соединенных железным узором.

**Задание 2** СПИШИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, РАССТАВЛЯЯ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ, СОСТАВЬТЕ СХЕМЫ СПП С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ, ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ПОДЧИНЕНИЯ.

- 1) Была минута в которую он так сильно вздрогнул что Ольга вскрикнула думая что он сорвется.
- 2) Только теперь увидел Фрол что совсем рассвело что у синего подножия утёса над Светлихой качаются белые полосы тумана что камни на берегу стали сизоватыми от утренней росы.

**Контрольная работа в формате ОГЭ 2025 (без изложения)  
1 вариант**

Прочитайте текст. (1) Учёные научились создавать голограммы, на которых изображены предметы, не существующие в реальности. (2) Достаточно компьютеру задать форму объекта и длину волны падающего на него света, и по этим данным рисуется картина интерференции отражённых лучей. (3) Пропустив световой пучок сквозь искусственную голограмму, можно увидеть объёмное изображение предмета. (4) Эта возможность стала настоящим подарком для инженеров: теперь они

могут исследовать и регистрировать процессы и явления, описанные порой только теоретически. (5) Например, раньше крайне сложно было узнать, как распределяется напряжение в деталях турбореактивного двигателя, которые во время работы разогреваются до высоких температур, а теперь с помощью голографических методов такие исследования проводят без особого труда.

**2. Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

- 1) предметы изображены (предложение 1)
- 2) компьютеру задать (предложение 2)
- 3) можно увидеть изображение (предложение 3)
- 4) они могут исследовать (предложение 4)
- 5) проводят (предложение 5)

**3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.**

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое.
- 2) В сложном предложении 2 обе части представлены двусоставными предложениями.
- 3) Предложение 3 простое, осложнённое обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 4) Предложение 4 бессоюзное сложное.
- 5) В предложении 5 содержится 3 (три) грамматические основы.

**4. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. А) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется. Б) Вводное слово в предложении выделяется запятыми. В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.**

- 1) Учёные научились создавать голограммы, на которых изображены предметы, не существующие в реальности.
- 2) Достаточно компьютеру задать форму объекта и длину волны падающего на него света, и по этим данным рисуется картина интерференции отражённых лучей.
- 3) Пропустив световой пучок сквозь искусственную голограмму, можно увидеть объёмное изображение предмета.
- 4) Эта возможность стала настоящим подарком для инженеров: теперь они могут исследовать и регистрировать процессы и явления, описанные порой только теоретически.
- 5) Например, раньше крайне сложно было узнать, как распределяется напряжение в деталях турбореактивного двигателя, которые во время работы разогреваются до высоких температур, а теперь с помощью голографических методов такие исследования проводят без особого труда.

**5. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должна стоять запятая.**

Заядлые путешественники (1) ищущие (2) что посмотреть в России самого необычного и даже мистического (3) непременно должны спуститься в Кунгурскую пещеру. Сегодня это место (4) самое известное уральское чудо. Температура здесь не поднимается выше +8 °С (5) поэтому (6) отправившиеся на досуге полюбоваться сталактитами и сталагмитами (7) уральцы (8) частенько дрожат здесь от холода (9) если забыли надеть перед спуском тёплую куртку и шапку.

**6. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.**

1) РАСХОДНЫЙ (материал) – на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С. 2) НОЧНОЙ — в сочетании ЧН буква Ъ не пишется. 3) СКАКАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-. 4) РАЗВЕЯННЫЙ — написание гласной Я перед НН зависит от принадлежности к спряжению глагола. 5) НЕДОРОГОЕ (изделие) — имя прилагательное пишется с НЕ слитно, потому что его можно заменить синонимом без НЕ.

**7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.**

За тёмной ст..(1)ной раки, где небо уже зеленело от зари, монотонно падала вода. Этот шум – единств..(2)нный звук в безмолви..(3) ночи – утверждал непр..(4)рывное дв..(5)жение природы. Должно быть, каждый из нас подумал о лесных ручьях, бегущ..(6)х под бур..(7)ломом и сгнивш..(8)й листвою, о том, как м..(9)рцают звёзды в заводах Дубны.

**8. Раскройте скобки и запишите слово «пятьдесят» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.**

(Пятьдесят) километрами ниже по реке находилась сторожка лесника.

**9. Замените словосочетание «яростно рычал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**

**Прочитайте текст и выполните задания 10–12.**

(1)Все мамы разные: молодые, красивые, седые и уставшие, добрые и строгие. (2)Но до самой старости они остаются для нас всё теми же мамами. (3)Ведь и взрослому человеку, так же как и ребёнку, нужен мамин совет. (4)Только мама, невзирая ни на что, поддержит в любых хороших начинаниях, а иногда и выручит в трудную минуту, простит тебе любую ошибку и неудачу, грубое слово и непонимание. (5)Только вздохнёт тихонько, смахнёт украдкой слезу с грустных глаз и... простит тебя.

(6)Ведь сердце матери бездонно. (7)Ведь сердце матери способно простить тебе всё на свете. (8)Вдруг вспомнилось стихотворение Дмитрия Кедрина о том, как сын, вырвав сердце матери, понёс его жестокой возлюбленной. (9)Нелёгко был его путь, на скользком пороге он оступился и упал. (10)И в этот момент услышал, как сердце спросило: «Не ушибся, сынок?» (11)Мама простила предательство сына и его жестокость, потому что не может она иначе...

(12)А руки матери... (13)Вы задумывались когда-нибудь, как много делают для вас мамины руки, как натружены они, как беспокойны – добрые, нежные, сильные и заботливые мамины руки. (14)Они самое первое, что мы почувствовали в жизни, когда пришли в этот новый, незнакомый и удивительный мир. (15)Они прижали нас к груди, защитив от невзгод и тревог. (16)Мамина ладошка коснётся твоих волос, потреплет их игриво, и вот ушли все неприятности и огорчения, как будто мама отвела их от тебя своей материнской рукой. (17)Самое дорогое сокровище, самая большая ценность в нашей жизни – руки нашей мамы! (18)Взявшие на себя всю боль и холод, все раны и удары жизни, все тяжести и непогоды – всё то, что ограждает нас от невзгод и позволяет быть счастливыми.

(19)К сожалению, мы редко задумываемся о том, сколько времени и сил, сколько труда и здоровья, сколько ласки и заботы тратит на нас мама. (20)Вырастаем и, уехав из родного дома, забываем позвонить, написать пару строчек, подписать открытку к празднику. (21)А мама ждёт! (22)И находит любые оправдания нашей чёрствости, нашей занятости, нашему невниманию. (23)К сожалению, многие слишком поздно понимают, что забыли сказать много хороших слов своим мамам. (24)Чтобы этого не произошло, нужно дарить тепло матерям каждый день и час, ведь благодарные дети – лучший подарок для них.

(25) Сколько бы мы ни говорили о маме, этого будет мало. (26) Каждая мама бескорыстно сделает всё для своего ребёнка. (27) Она будет переживать за твою судьбу независимо от того, сколько тебе лет. (28) Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадует за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком. (29) Мама отдаст всё за то, чтобы ты стал настоящим человеком.

(По И. Селивёрстовой\*) \* Инна Селивёрстова – современная писательница и поэтесса.

**10. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

- 1) Взрослым людям не нужны советы мам.
- 2) Дети, осознав свои ошибки, всегда просят у своих мам прощения.
- 3) Сердце матери бездонно и готово простить всё своему ребёнку.
- 4) Дети дарят тепло и заботу своим мамам каждый день.
- 5) Мама готова отдать всё, чтобы её ребёнок стал настоящим человеком.

**11. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет. Запишите номера ответов.**

1) Вдруг вспомнилось стихотворение Дмитрия Кедрина о том, как сын, вырвав сердце матери, понёс его жестокой возлюбленной. 2) Ведь сердце матери способно простить тебе всё на свете. 3) Вы задумывались когда-нибудь, как много делают для вас мамы руки, как натружены они, как беспокойны — добрые, нежные, сильные и заботливые мамы руки. 4) Она будет переживать за твою судьбу независимо от того, сколько тебе лет. 5) Мама простила предательство сына и его жестокость, потому что не может она иначе...

12. В предложениях 5–10 найдите слово с лексическим значением «безжалостный, беспощадный». Выпишите это слово.

13.1. Напишите сочинение-рассуждение на тему «По каким синтаксическим моделям строятся предложения?». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

13.2. Напишите сочинение-рассуждение на тему. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста «Мама отдаст всё за то, чтобы ты стал настоящим человеком». Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

13.3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Как проявляется материнская любовь?» Дайте определение понятию МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ и прокомментируйте его, ответив на вопрос, сформулированный в теме сочинения. Приведите в сочинении два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а другой — из прочитанного текста или из Вашего жизненного опыта. (Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра).

