

Входной контроль по русскому языку для 6 класса по теме «Повторение»

1. Соотнесите разделы науки о языке с их характеристиками:	
1) Морфемика 2) Пунктуация 3) Орфография 4) Фонетика 5) Лексикология 6) Морфология	а) изучает части речи б) изучает звуки речи в) изучает расстановку знаков препинания г) изучает слово и его лексическое значение д) изучает состав слова е) изучает правила написания слов
2. Распределить по группам:	
1) Главные члены предложения 2) Второстепенные члены предложения	а) дополнение б) прилагательное в) подлежащее г) обстоятельство д) сказуемое е) определение
3. Однородные члены предложения – это...	
а) слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос б) слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью	
4. Словарный состав языка – это ...	
а) лексическое значение б) лексика	
5. Соотнесите термины и их расшифровку:	
1) синонимы 2) антонимы 3) омонимы	а) слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением б) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению в) слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения
6. Часть слова без окончания - это... (ответ запишите словом, выбрав из вариантов ниже): окончание / приставка / корень / суффикс / основа	
7. Найдите слово, в котором звуков больше, чем букв: а) кража б) каюта в) хозяйство г) якорь д) мёд е) медь	
8. Какое слово неверно разделено на слоги для переноса? Выпишите его, разделите на слоги для переноса правильно: а) пе-ре-лёт-ные б) ран-ний в) разь-езд г) зим-ушк-а д) мо-ро-зец	
9. Выпишите слова без Ъ на конце, назовите причины отсутствия Ъ: а) полноч.. б) учиш.. в) грач.. г) сбереч.. д) (много) туч.. е) дрож.. ж) могуч..	
10. Указать предложение, в котором неверно определено подлежащее: а) <u>Липа</u> растёт в саду. б) Пропасть перепрыгнул <u>альпинист</u> . в) Мальчик нашёл <u>гриб</u> . г) <u>Роза</u> расцвела в саду.	
11. Слова какой части речи состоят только из основы? а) существительные; б) прилагательные; в) глаголы; г) наречия; д) местоимения.	
12. Найдите слово, соответствующее схеме ◡◡◡◡◡◡ а) прочитал б) весенний в) писатель г) разбежалась д) наш е) отлично	
13. Найдите сложное предложение. Выпишите его, расставив знаки препинания и обозначив грамматическую основу. а) Воздух в зимнем лесу чист и свеж. б) Собака села на задние лапы и девочка обняла её за шею. в) Деревья засыпал белый снег.	
14. Найдите предложение с однородными членами, составьте его схему. а) <i>Рано появилась луна и нарушила мир совы.</i> б) <i>Лес – наше богатство.</i> в) <i>Берегите птиц, ребята.</i>	
15. Докажите, что перед вами текст. Спишите, разделите на предложения (7), расставьте знаки препинания.	

Отчего так опустело небо нет в нём острокрылых ласточек и стрижей опустели уютные скворечники собрались скворцы в большие предолётные стаи в лесу ещё пышно и зелено хлопотливые белки делают запасы к зиме хорошо осенью в лесу

Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"

Часть А

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это набор предложений.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Укажите тип речи данного текста

"Солнце и ветер. Весенний свет. Синицы и клесты поют брачным голосом. Корка наста от лыжи со звоном разлетается. Мелкий березняк в лучах солнца становится розовым. Солнечный луч на железной крыше создает нечто вроде ледника. Тоненькая струйка с теплой крыши попадает на холодную сосульку. От этого вода замерзает, и сосулька утром растет в толщину".

А. Рассуждение Б. Описание В. Повествование

4. Укажите стиль речи данного текста

"Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем"

А. Художественный Б. Официально-деловой В. Научный Г. Публицистический

5. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст. Выбери правильный ответ.

1) Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

А. 1234 Б. 4132 В. 4321 Г. 3412

Часть Б. Прочитайте текст

(1) В одном селе жила большая семья — более ста человек насчитывала. (2) В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. (3) Никогда здесь не ссорились, не ругались. (4) Слух об этой семье дошёл до правителя страны. (5) И решил он проверить, правду ли говорят люди. (6) Приехал владыка в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. (7) Хорошо детям спокойно старикам. (8) Зах..тел владыка узнать как добилась этого сем..я. (9) Приш..л он к старейшине и попр...сил поделиться секретом. (10) Старик взял лист бумаги что-то на нём нап..сал а потом вручил правителю. (11) На бумаге было всего три слова: «Любовь, Терпение, Прощение». (12) И это всё уд..вился правитель. (13) На что старик ответил Да! Это и есть основа ж..зни всякой хорошей сем..и. (14) И подумав, добавил И мира тоже... (119 слов)

Выполните задания

Б.1. Перепишите предложения 7—14 текста, раскрывая скобки и вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Б.2. Определите и запишите тему текста.

Б.3. Озаглавьте текст.

Б.4. Определите и запишите основную мысль текста.

Б.5. Напишите, к какому стилю речи относится этот текст.

Б.6. Определите и запишите функционально-смысловой тип речи текста.

Б.7. В предложениях 1–3 найдите антоним к слову «разногласие» и выпишите его.

Всего за работу – 17 баллов

«5» — 16-17 баллов;

«4» — 13-15 баллов;

«3» — 9-12 баллов;

«2» — 8 и менее баллов.

Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"

1. Спишите текст, расставляя знаки, выбирая написание и вставляя недостающие буквы.

НОЧЛЕГ В ЛЕСУ

Р..бята ра(с/з)пол..жи..лись на (о/а)пушке леса. (О/А)дни п(о/а)б(и/е)жали с(а/о)б(е/и)рать хвор(о/а)ст другие рубили вет(?)ви для ш..лаша4. (А/О)стальны.. разб..рали вещи вын..мали с..ес..ное к..телки кру..ки ло..ки4.

Между тем з(о/аря) уг..сала. См..ркал..сь. Вот из лесу разд..ют(?)ся в..селье г..лоса. В (а/о)твет п(а/о)слышались рад(а/о)с..ные крики (а/о)жидающих. Б..льшие в(е/я)занки хвороста сгружают(?)ся на п..лянке.

Сколько (а/о)хотников разв(а/о)дить к(а/о)стер! Р..бята (с)увл..чением ра(с/з)дувают первые искры (а/о)гоньков. Дым от к(а/о)стра рас..т(е/и)лает(?)ся густой зав..сой и скор(а/о) он разг(а/о)рает(?)ся. Весел(а/о) забулькала в к(а/о)телке в(а/о)да.

Вскоре все (а/о)туж..нали и стали г(а/о)товит(?)ся к(а/о) сну. Но (не)забывают они п(а/о)т(а/о)лкат(?)ся п(а/о)б(а/о)рот(?)ся п(а/о)сп(а/о)рить. А п(а/о)днимат(?)ся нужно с рас..вет..м! Раздает(?)ся к(а/о)манда Всем спать! Лагерь быстр(а/о) зат..хает.

(92 слова)

Задания к тексту:

- 1) Выполните морфемный разбор выделенных слов.
- 2) Используя разнообразные приставки, образуйте со словом с(а/о)б(е/и)рать новые слова.
- 3) Выполните синтаксический разбор 2х предложений.
- 4) Какие орфографические правила можно проиллюстрировать примерами из текста? (5 орфограмм)

Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"

1. Окончание – это ...

- А) Значимая часть слова, общая для родственных слов.
- В) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.
- С) Изменяемая часть слова, которая служит для образования форм слова и для связи слов в предложении.
- Д) Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.
- Е) Главная часть основы.

2. Укажите слово с нулевым окончанием.

- А) Школа. В) Школьный. С) Пришкольный. Д) Школьники. Е) Школьник.

3. В каком слове есть нулевое окончание?

- А) молодая В) гербарий С) рисует Д) одежды Е) зверобой

4. Сколько морфем в слове посланница?

- А) 3 В) 4 С) 5 Д) 6 Е) 7

5. Найдите слово, которое не соответствует схеме: приставка – корень – суффикс – окончание.

- А) Поездка В) Разведка С) Записка Д) Стройка Е) Покупка

6. Отметьте ряд, в котором все слова являются однокоренными.

- А) гора, подгорный, горе
- В) водить, вода, водяной
- С) засветить, свет, светлый
- Д) трава, травяной, травить

7. Слово, не входящее в ряд однокоренных:

- А) вода В) водный С) водитель Д) водопад Е) наводнение

8. Укажите неверное утверждение.

- А) В корне -кос- – -кас- в безударном положении пишется буква А, если после корня стоит суффикс -А-.

- В) В корне с чередованием -гор- – -гар- в безударном положении пишется буква А.
 С) В корне с чередованием -зар-, зор- под ударением пишется буква А .
9. В каком слове пропущена буква А?
 А) ог...рок В) выг...реть С) подг...реть D) сг...рать
10. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня?
 А) м...ляр, заг...р, пол...жение
 В) к...саюсь, предл...жить, заг...реть
 С) выр...с, сл...жение, пом...гать
 D) приб...рать, зам...лчать, г...раж
11. В каком слове есть приставка над-?
 А) надоедать В) надомница С) надсечка D) надёжность E) наглец
12. Отметьте суффикс у слова зайчишка
 А) -к- В) -ишк- С) -чишк- D) -шк-
13. В каком слове нет суффикса -щик-?
 А) кровельщик В) закупщик С) стекольщик D) сыщик E) обманщик
14. Каков способ образования слова канцтовары?
 А) суффиксальный, В) приставочный, С) приставочно-суффиксальный, D) бессуффиксный, E) сложение части слова с целым словом.
15. Укажите пропущенное слово в словообразовательной цепочке
 обогреватель ... обогреть греть
 А) огреть В) обогревать С) разогреть D) согреть

Контрольная работа по теме "Имя существительное" Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов) (По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

- Подчеркните существительные как члены 8 предложения, определите их склонение, род, число и падеж.
- Выполните морфологический разбор слов: 1 вариант – в России (1 предл-е); 2 вариант – сугробы (2 предл-е).
- Выполните синтаксический разбор 4 предложения.

Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"

- Спишите текст, раскрывая скобки, вставьте буквы на месте пропусков, расставьте запятые в тексте.
 Пан(а/о)рама (м/М)осквы.

На (С/с)евер перед вами, в самом (а/о)тдалении на краю сине..о неб..склона, немног(а/о) правее (п/П)етровско..о замка, ч..рнеет р..мантическая (М/м)ар..ина рош.. и перед нею л..жит слой пестрых кровель, пересеч..нных кое(где) пыльной зел..н..ю бульваров. Они устро..ны на древнем г..р..дском валу на крутой г..ре, усыпанной ни(с/з)кими домиками, среди к(о/а)торых изредка лиш.. пр(а/о)глядывает ш..рокая белая стена какого(нибудь) б(а/о)ярско..о дома в(о/а)звышает(?)ся фантастич..ская гр(а/о)мада — Сухарева башня. Она гордо взирает на (а/о)крес(?)ности бу(?)то зна..т что имя (П/п)етра нач..ртано на ее мш..стом челе!

Ближе к центру г..р..да здания пр..нимают вид более стройный евр..пейский; пр..глядывают б..гатые к..лоннады ш..рокие дв..ры, обн..сенные ч..гун(?)ыми решетками, бе(с/з)численные главы ц..рквей шпиц.. кол..колен с ржавыми кр..стами и пестрыми ра(з/с)краш..нными карнизами.

- Выполните задания:

- 1) Сделать морфологический разбор имен прилагательных: 1в.- сине..о (неб..склона), 2в. - р..мантическая (рощ..)
- 2) Построить словообразовательную цепочку к слову раскрашивать. (из 3 слов, выделить морфемы, образующие новое слово, подписать способы образования слов).
- 3) Найдите верный ответ: Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает: А. предмет Б. признак предмета В. действие предмета Г. признак как предмет
- 4) Найдите прилагательное в простой сравнительной степени. А. самый быстрый Б. красивейший В. ярче Г. более легкий
- 5) Укажите относительное прилагательное. А. лисий след Б. знакомый человек В. железная дверь Г. сестрина книга
- 6) Найдите прилагательное, строение которого соответствует схеме: приставка - корень - суффикс - окончание. А. глубочайший Б. безбрежный В. приветливый Г. крупнейший
- 7) В каком из указанных случаев не- - приставка?
А. (не) взрачный кустарник Б. (не) знакомый маршрут В. (не) здоровый, а больной человек Г. дом (не) большой, а маленький
- 8) Найдите прилагательное, в котором пишется одна буква н. А. листве..ый лес Б. глин..ый сосуд В. дерева..ый дом Г. подли..ая правда
- 9) Укажите прилагательное с суффиксом -ов-. А. плюш. .вый Б. ситц..вый В. ключ. .вой Г. свинц..вый
- 10) Найдите прилагательное, которое пишется слитно. А. (юго) западный Б. (ярко) красный В. (средне) вековый Г. (научно) фантастический

Контрольная работа по теме "Имя числительное"

Байкал

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст. Определите тип и стиль текста.
- 2) Произведите морфологический анализ слов: 1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок; 2 вариант – пятая часть.
- 3) Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – преспокойно; 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

Контрольная работа по теме "Имя числительное"

Спишите текст, раскрывая скобки, расставляя недостающие знаки препинания, заменяя словами числительные.

Глубина озера (Б/б)айкал 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем с(а/о)держит(?)ся пятая часть мирового запаса пресной воды. В (Б/б)айкал впадает 336 рек а выт..кает одна – (А/а)нгара.

Совсем н..давно ж..тели пр(е/и)брежных с..лений пр(е/и)сп..койно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышлен(?)ых (а/о)тходов.

(А/О)крес(?)ности (Б/б)айкала (о/а)девают(?)ся в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые б..рега в сверкающие белоснежные д..спехи и превращает ели и гиган(?)ские сибирские кедры в бл..стящие ледян(?)ые фигуры.

Январ(?)ские м..розы п(а/о)крывают озеро толстым льдом. Местами его т..лщина д..стигает двух метров. Он похож(?) на (не)ровное (а/о)деяло.

Летом даже в бе(з/с)ветрен(?)ый день может вдруг нал..теть шквалистый ветер и тогда озеро становится(?)ся (не)ласковым морем.

Грамматическое задание:

- 1) Озаглавьте текст. Определите тип и стиль текста.
- 2) Произведите морфологический анализ слов: 1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок; 2 вариант – пятая часть.
- 3) Произведите морфемный анализ слов: 1 вариант – преспокойно; 2 вариант – безветренный.
- 4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения текста.

Контрольная работа по теме "Глагол"

1. Что обозначает глагол:
 - а) действие предмета;
 - б) признак предмета;
 - в) предмет;
 - г) признак по действию.
2. Укажите **правильное** утверждение:
 - а) Глагол – часть речи, которая обозначает признак предмета.
 - б) Глаголы изменяются по временам.
 - в) В настоящем времени глаголы изменяются по числам и родам.
 - г) Глаголы отвечают на вопрос какой?
3. В какой строке все глаголы совершенного вида.
 - а) петь, играть, рассмотреть;
 - б) купаться, прочитать, помыть;
 - в) сказать, сосчитать, разложить;
 - г) разбить, лежать, бежать.
4. Укажи ряд, в котором все глаголы несовершенного вида.
 - а) помыть, стирать, рисовать;
 - б) зевнуть, моргать, выключить;
 - в) выспаться, насупиться, выплеснуть;
 - г) втирать, зевать, читать.
5. Найдите предложение с переходным глаголом.
 - а) Люблю свою деревню в осеннем наряде.
 - б) Дружба познается в беде.
 - в) На столе стоит ваза.
 - г) Она устала от ожидания.
6. Какой глагол относится к первому спряжению:
 - а) сопеть;
 - б) полоть;
 - в) обронить;
 - г) свистеть.
7. Какой из глаголов в форме изъявительного наклонения?
 - а) посмотрите;
 - б) напиши;
 - в) сядь;
 - г) идут.
8. Найдите предложение с непереходным глаголом.
 - а) Он вылил воду из ведра.
 - б) Люди собираются на площади.
 - в) Папа открыл дверь.
 - г) Он посмотрел интересный фильм.
9. Какой из глаголов в форме повелительного наклонения?
 - а) расскажи;
 - б) принес;
 - в) выбрал;
 - г) поиграет.
10. Отметьте предложение с безличным глаголом.

- а) Посветлело в лесу.
- б) Заяц каждого шороха боится.
- в) Взошло яркое солнце.
- г) Полил сильный дождь.

11. Укажите наклонение глагола **собрать** в следующих предложениях:

1. *Соберите тетради с домашней работой* 2. *Если вы соберете тетради сейчас, то я их проверю сегодня.*

- а) В 1-м предложении глагол стоит в изъяв. накл., во 2-м – в повел. накл.
- б) В 1-м – в повел. накл., во 2-м – в изъяв. накл.
- в) В обоих предложениях – в повел. накл.
- г) В обоих предложениях – в изъяв. накл.

12. В каком глаголе **ь** не пишется?

- а) запар..те;
- б) напряч..ся;
- в) приляг..те;
- г) съеш..те.

13. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

- а) Когда скаж..те отдать книгу, принесу.
- б) Выпиш..те из текста словарные слова.
- в) Вы мне помож..те?
- г) Когда подума..те, тогда ответите?

14. В каком слове на месте пропуска пишется буква Е?

- а) Выпиш..те из текста словосочетания.
- б) Когда выход..те, закрывайте дверь.
- в) Если вы охрипн..те, то лечитесь.
- г) Вы подума..те над этим завтра.

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Инструкция по выполнению работы: *На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. Желаем успеха! Максимальный балл за выполнение работы - 51.*

1) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Четырёхлетний малыш.. ра(з/с)пол..жился на д..ревя(н,нн)ом полу среди л..стов бумаг.. . На них кр..вые строч..ки(2) нот см..шались с (ярко)син..ми кляксами.(4) Что ты пиш..ш.. поинтер..с..вался отец. В ответ он услыш..л, что это буд..т к..нцерт для клави́ра. Клави́ром называют..ся все клавишные инструменты рояль пианино и клавесín. Отец соб..рался ра(з/с)см..ят..ся но пр..гл..делся к нотам и зам..лчал. Мальч..к в(з/с)карабкался на (не)высокий но удобный стул у клавесíна и з..играл(3).

Его звали Вольфганг Амадей Моцарт. (Не)земная музыка р..ждалась под де(т/ц)скими пал..цами. Ю(н/нн)ый музыкант об..езд..л с к..нцертами всю (Е,е)вропу и (н..)кто из взрослых музыкантов (не)мог с ним сравнит..ся.

Г..ворили, что ч..дес..ный ребёнок затмит извес..ных музыкантов, когда(либо) ж..вших на Земле. И действительно, Моцарт в..личайший к..мпозитор мира. (По Л. Закошанской)

2) Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор слова; (4) – синтаксический разбор предложения.

3) В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

4) Поставьте знак ударения в следующих словах. *Арбуз, красивее, положила, шарфы.*

5) Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. *С восьмого века здесь добывали соль и отправляли её по шёлковому пути.*

6) Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) хлеб более мягкий 2) с пятьюстами строчками 3) новая тюль 4) на обоих берегах

7) Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. 1) Прогулки по лесу всегда радостны и интересны. 2) Царство животных загадочное и непредсказуемое. 3) Весна самое прекрасное время. 4) Гроздья ягод краснеют на рябине.

8) Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. 1) Неярок ты подснежник нет броскости в тебе. 2) Подснежник распускается в самом начале весны и цветёт недолго. 3) Весной родился в тайге подснежник раскрыл по-детски округлый глаз. 4) Стали птицы песни петь и расцвёл подснежник.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)В истории футбола существует немало интересных и забавных фактов. (2)Само слово «футбол» произошло от английского «фут» – «стопа» и «бол» – «мяч». (3)Хотя эта игра и называется «ножной мяч», англичане долгое время играли и руками. (4)В середине девятнадцатого века любители футбола разделились на две враждующие группировки: одна ратовала за игру «только ногами», другая – «и руками, и ногами». (5)Чтобы разрешить спор, в 1863 году в Лондоне созвали совещание представителей обеих групп. (6)Победили сторонники «ножного футбола».

(7)В скором времени появились первые футбольные правила. (8)В них ни слова не говорилось об одиннадцатиметровом штрафном ударе без защиты – пенальти (что в переводе с английского означает «наказание», «взыскание»). (9)Судья на поле не предусматривался. (10)Он сидел на трибуне и разрешал споры только по просьбе самих игроков. (11)Ворота представляли собой два столба с протянутой поверх верёвкой. (12)Потом в воротах появилась сетка – невод. (13)Невод предложил торговец рыболовной снастью из Ливерпуля. (14)Это случилось после того, как любимая команда торговца забила гол, а судья не заметил.

(15)Долгое время считалось, что от футбола происходят зависть, злоба, затаённая вражда, обиды, скандалы и всё что угодно. (16)Один из путешественников-французов однажды ехидно заметил: «Если англичане называют это игрой, то я хотел бы знать, что они тогда называют побоищем?!» (17)А английский король Эдуард Второй даже издавал специальный указ о запрете футбола под страхом тюрьмы, называя игру в большой мяч величайшим злом. (18)Но прошли годы. (19)Футбол стал одним из самых любимых и зрелищных видов спорта во всём мире. (20)Правда, английские болельщики до сих пор славятся как самые шумные и непредсказуемые. (По Г. Юрмину)

9) Определите и запишите основную мысль текста.

10) Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

11) Почему, по мнению автора текста, английский король Эдуард Второй издал специальный указ о запрете футбола?

12) Определите и запишите лексическое значение слова «разрешить» из предложения 5. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. Ответ. Разрешить –

13) Определите стилистическую окраску слова «побоище» из предложения 16, запишите. Подберите и запишите синоним(ы) к этому слову. Ответ. Побоище –

14) Объясните значение фразеологизма спустя рукава, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений. Ответ. Спустя рукава –