

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

### ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ Поход в лес

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

1. По составу: неп..следовательность ш..рокоэкранный, засухоустойчивость пр..чудливый

**2. Запишите слова в виде словообразовательной цепочки.**

рассыпчатость, сыпать, рассыпчатый, рассыпать

**3. Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель.**

---ск -ий: ---ин- ый: ---- щик

**2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обозначьте орфограммы.**

меж..здательский сверх..зысканный

ТЮЗ состоящие из нескольких начальных букв

ГЭС состоящие из начальных букв

МГУ состоящие из начальных звуков

газпром

универмаг

### Контрольный тест («Морфемика. Словообразование» 6 класс)

**1. Разберите по составу следующие слова:**

пр..школьный в..лосипедистка л..стопад перел..тают

с..ветоваться землетр..сение разм..раживание пр..восходить

**2. Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель.**

----оват - ый: ----ан ый: ---- щик : ---- по- ива- ть: ----пере - чик :

**3. Восстановите пропущенные части словообразовательной цепочки.**

шелк... .. шелковистость

**4. Что такое суффикс?**

**5. Спишите и вставьте пропущенные буквы:**

Пр..морский городок пр..вокзальная площадь, уг..р, з...рница, к...снутья, дог...рать,

неук...снительно, з...рька, з...ря, к...сание, оз...рение, прик...сновение, перег...реть, пр...лив,

пр...вышение (скорости), пр...творить (дверь), пр...ступник, пр...тихнуть, пр...озёрный,

пр...огромный, без...нтересный, пр..бывать в городе пр..бывать в город, небез...звестный,

под...тожить, сверх...зысканно, от...грать, без..скусный.

**6. Выполните словообразовательный разбор слов:** картофелина, подгруппа, паровоз, сбербанк.

**7. Выполните морфемный разбор слов:** доледниковый, прекрасный, центральный.

**8. Назовите способ образования данных слов:** лётчик, электровоз, малодоступный, преподнести,

ЦБ, турпоход, птицефабрика, кресло-кровать, столовая.

### Контрольная работа по теме «Имя существительное,

**1. Спишите, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.**

Хороши снежные зимы в России! (Не)погоду см..няют ясные дни. Бл..стят на солнце чудес..ные сугробы скрылись подо льдом большие реки и маленькие реч..нки. Пр..порошила пр..обогрела зима землю снежной шу(п/б)кой. О..дыхает земля наб..рает силу.

Нап..лняет..ся ж..знью зимний лес. Кругом слышны ш..рохи. По всему лесу о..бывает дробь лесной барабан..щик дятел. С ле..ким ш...рохом пролетит ря..чик поднимет??ся из снежной пыли глухарь. С сучка на суч..к перепрыгивает шустрый ж...лтенкий бельч..нок. (В)низу пискнула т..хонько лесная мыш.. проб..жала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

На з..кате ярким пламенем алеет край неба и время от времени в отдалении разд..ется пение птиц.

**Задание к тексту:**

1. Выпишите из текста разносклоняемое существительное в Р. п.

2. Выполните морфологический разбор слова **в сугробе** (второй абзац).

**3. Запишите, обозначая графически орфограммы:**

Рез..ик, перебеж..ик, камен..ик, проектиров..ик, мяч..к, перевод..ик, гвозд..к, человеч..к, мешоч..к, чиж..к, листоч..к, грач..нок, бельч..нок, рубаш..нка, доч..нька, скворч..нок.

## II. Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком ряду все имена существительные **общего рода**?

- А) сирота, забияка, неряха, плакса.
- Б) простофиля, неженка, чистюля, кастрюля;
- В) умница, плакса, половодье, каучук;
- Г) Валя, грязнуля, белоручка, земля.

2. **Определите род имен существительных:**

Туча, ремонт, обилие, ледокол, улица, семя, радио, кофе, кольраби, растяпа.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква **е(ё)**?

- А) щ..ки, плеч..м, ш..рох    Б) ш..в, крыш..й, ч..рный;
- В) ж..лтый, под душ..м,    ш..лковый;
- Г) с товарищ..м, гараж..м,    силач..м.

4. **В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ек- ?**

- А) горош..к, мяч..к;        Б) грибоч..к, овраж..к;
- В) кирпич..к, ореш..к;    Г) карандаш..к, денеч..к.

5. **В каком ряду во всех словах пишется суффикс -чик-?**

- А) гон..ик, лет..ик;        Б) спор..ик, фасов..ик;
- В) камен..ик, рез..ик;     Г) груз..ик, рассказ..ик.

6. **Не с существительными пишется раздельно:**

- А) (Не)везение преследовало меня.
- Б) (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.
- В) (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.
- Г) (Не)настье задержало нас в пути.

7. **Найдите словосочетание, составленное с ошибкой:**

- А) справедливое жюри        Б) быстрое такси
- В) черный кофе              Г) красивое Сочи

8. **Определите склонение существительных.**

Имя, предмет, книга, репетиция, юноша, крыльцо, возникновение, горсть.

## Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» /6 класс/

1. **Списать текст, расставив знаки препинания.**

Дач..ный п..сёлок ра(з,с)пол..жился на песча(н,нн)ой горе у моря. За деревья(н,нн)ыми дом..ками ра(с,з)кинулся с..сновый бор. Внизу, под г..рой, ч..рная лента ш..ссе. (По) одну её стор..ну зар..сли м..лины ч..рёмухи. По другую – песок зелёно(г..лубая) осока, и(с,з)точённые водой камни и море.... Оно (не)спокойное но пр..красное. Оно в..лнует..ся в(з,с)дыхает. Это ветер треплет его пр..лес..ные волны и они выплёскивают...ся на берег. А бывает, ра(с,сс)орят..ся море с ветром. Т..ж..лые в..лы нал..ют...ся без..сходной ярост..ю зар...вут загр...хочут. Словно ж...лая их пр..ободрить, загудят сосны: они ведь тоже с (не)истовым ветром (не)ладят. (По Р. Погодину)

2. **Выполнить тестовые задания**

1. Имя прилагательное - это .....

2. Спишите, вставь окончания прилагательных, определите падеж прилагательных.

*Клучи... другу; с хорош... песней; зимн... стужа; в летн... ночь; в дальн...походе; о колюч... кустарнике; на горяч... песке; в зимн... ночь.*

3. Образуйте краткую форму от следующих слов: *плохой; хороший; маленький; дорогой.*

4. Укажите разряд прилагательных.

*Красивый плащ, птичий пух, стальной замок, умный юноша, стеклянная банка, злая собака.*

5. Образуйте **притяжательные** прилагательные **единственного числа женского рода** от слов: *медведь, верблюд, кошка, сестрица.*

6. Образуйте все возможные формы степени сравнения прилагательных: *быстрый, ужасный*

7. Списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы: *(Не)взрачный; (не)добрый, а злой; (не)смелый; далеко (не)трудный; (не)настный день; (не)внимательный; вовсе (не)плохой, (бледно) голубой; (пяти)этажный; (садово) огородный; (двух)комнатный; (широко) плечий; (темно) синий; (англо) русский; тума...ое утро, серебря... ое кольцо, ю...ые спортсмены,*

*станцио...ый смотритель, дружи...ый матрац, листве...ая аллея, моряц...ий, кавказ...ий, рыцар...ий, углич...ий, низ...ий, черкес...ий, турист...ий, скольз...ий, кадет...ий.*

8. Выполните **морфологический** разбор имени прилагательного: *В нашем городе построили большую кондитерскую фабрику*

9. Исправь ошибки в употреблении прилагательных. *Зимний снег более ярче весеннего. Он самый лучший ученик в нашем классе. Спортивная одежда удобна, легка, гигиеничная и прочная.*

10. Укажите **качественное** прилагательное :

- а) городской б) мрачный в) вечерний г) лебяжий

11. Найдите прилагательное в **составной форме сравнительной степени**: а) самый быстрый; б) красивейший; в) ярче; г) более легкий.

12. В каком случае после шипящего в суффиксе пишется **О**?

- а) еж..вый б) вещ..вой в) лиц..вой г) пиш..вой

13. Укажите словосочетание, в котором использован **эпитет**. а) сильный мороз б) печальная песня в) большое сердце г) летний дождь

### **Контрольная работа по теме «Имя числительное»**

1. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

\* с ЧЕТЫРЬЯСТАМИ школьниками \* талантливые РЕЖИССЁРЫ \* по ИХ просьбе \* ЕХАЙ осторожно \* РЕДЧАЙШИЙ экземпляр

### **2. Замените цифровые обозначения словами.**

1. Он (не)знал, как распорядит...ся полученными 1560 рублями. 2. К 194 прибавить 620.

3. Умнож(?)те 918 на 67. 4. В гости(н.нн)ице с 525 номерами было 5 гости(н.нн)ых.

5. (В)начале 80-х годов у нас было более 131 тысячи б...бл..отек, в каждой из которых хр..нилось от 500 тысяч до 1,5 ми(л.лл)ионов книг.

### **3. Исправьте ошибки, связанные с употреблением числительного. Запишите исправленный вариант**

1. Четверо женщин одиноко стояли на причале.

2. Лагерь находится в полуторастах километрах от поселка. 3. Этот план рассчитан до двух тысячи пятого года. 4. У обеих сестер были невероятно лучистые глаза. 5. Трое профессоров университета принимали участие в международной конференции. 6. Эти диски можно купить по семьдесят пять рублей. 7. На пьедестале почета стояли трое российских спортсменов. 8. Сертификаты были выданы двумстам тридцати пяти выпускникам училища. 9. По обоим сторонам дороги зеленели деревья. 10. Поезд с восьмидесятью двумя участниками соревнования должен прибыть с минуты на минуту.

### **Итоговая контрольная работа за курс 6 класса**

#### **Описание итоговой контрольной работы по русскому языку (6 класс)**

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно записывать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, осуществлять самоконтроль).

Задание 2 предполагает знание основных языковых единиц и нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми аналитическими умениями:

А) морфемный и словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Б) синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию) универсальных учебных действий.

Задания 3-4 нацелены на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного литературного языка, вместе с тем способствуют проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задания 5,6,7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение, вводное(-ые) слово(-а)); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (задания 6,7), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 проверяется предметное учебно-языковое явление находить к слову синоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в содержании контекста требуемой информации (познавательные УУД).

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), проверку коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий. **Желаем успеха!**

### **ЗАДАНИЕ 1**

#### **Записать текст под диктовку.**

Небо перед утренней зарей прояснилось. На нем нет туч и облаков. Над узкой речонкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами. «Какая тишь», - думаешь ты. В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжелая от росы трава низко прилегает к земле и блестит серебряными каплями, но вот пробежал легкий ветерок. Раздается стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы. (83 слов)

#### **1. Определите и запишите основную мысль текста (задание 1).**

#### **2. Выполните языковые разборы:**

А) морфемный и словообразовательный разборы:

1 вариант – (в) утреннем;

2 вариант – серебряными;

Б) синтаксический разбор предложения:

1 вариант. Предраассветная тишь долго не нарушается никакими звуками, ничьими голосами.

2 вариант. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы.

3. 1 вариант. **Выпишите из текста одно слово**, в котором количество букв больше, чем звуков.

2 вариант. **Выпишите из текста одно слово**, в котором количество звуков больше, чем букв.

**4. Спишите, поставьте знак ударения в следующих словах:**

1 вариант: звонят, добыча, километр, кухонный.

2 вариант: повторит, квартал, сантиметр, пурпур.

**5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

**1 вариант:**

1. Когда ты пойдёшь в библиотеку Федя
2. Катя грустно сказала что опоздала на премьеру
3. По словам Кости ребята сыграли вничью
4. Анна Петровна радостно сообщила завтра идём в поход

**2 вариант:**

1. По словам лесника погода будет хорошая
2. Петя радостно сообщил что скоро приедут бабушка с дедушкой
3. Анна Михайловна спокойно сказала завтра проверим технику чтения
4. Когда ты выучишь таблицу умножения Ваня

**6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

**1 вариант:**

1. Давайте читать по цепочке!
2. Вы любите читать произведения Жюль Верна?
3. Костя прочитай «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого!
4. Друзья подарили Полине сборник рассказов о природе.

**2 вариант:**

1. Катя выучила наизусть романс «Колокольчики мои...»
2. Света спой нашу любимую песню!
3. Давайте петь по очереди!
4. Вы тоже купили сборник народных песен?

**7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

**1 вариант:**

1. Потянул ветерок и белая туча заволокла горизонт.
2. Снег закрывал все предметы и белой пеленой одевал землю.
3. Прилетели птицы и наполнили своим пением лес.
4. Над мокрым полем и над лесом торопливо тронулись бесформенные облака.

**2 вариант:**

1. Филька разломил буханку хлеба и подал её лошади.
2. Гроза отходила куда-то на восток и оттуда доносился рокот грома.
3. Ветер гудел и с шумом гнал волны.
4. Вдруг с шумом и ветром начался ливень.

**8. Подберите синоним к слову и запишите его:**

1 вариант – пробежал, 2 вариант – блестит

**9. Определите, какой тип речи представлен в тексте. Запишите ответ.**