

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
от 30.08.2023
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Общешкольным
родительским комитетом
от 30.08.2023
Протокол № 1

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
от 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «СОШ № 2»
от 30.08.2023 № 316

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской деятельности
обучающихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО
(в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП)

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации ООП НОО и ООП ООО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева».
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по обновленным ФГОС.
- 1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебного процесса.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы. Каждый педагогический работник представляет на школьную конференцию не менее одной работы.
- 1.6. Выполнение проектной и учебно-исследовательской работы является обязательной для каждого обучающегося.
- 1.7. Невыполнение проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.8. Выполнение и защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.9. Сводная ведомость результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности составляется научным руководителем или классным руководителем и предоставляется заместителю директора, курирующему данный вопрос. Документы по оценке проектов заполняются экспертной комиссией, руководителем проекта и предоставляется заместителю директора, курирующему данный вопрос. На основе полученных документов заместитель директора составляет справку о реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева».

II. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 2.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 2.6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
- 2.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

III. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.
- 3.3. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

- 3.4. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 3.5. Использовать для начинающих дневник самоконтроля (Приложение 1), в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.
- 3.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:
 - 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве могут быть также отмечены новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов

IV. Формы организации проектно-исследовательской деятельности

4.1. Виды проектов:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный), направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;
- игровой (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- прикладной отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников;
- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем;
- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение обучающимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, электронное учебное пособие, презентация (устная, компьютерная).

Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

4.3. По содержанию проект может быть – монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

4.4. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся, автор проекта, самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

4.5. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

V. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

5.1. Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

5.2 Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

VI. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

6.1. Для осуществления проектной и учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

6.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются все учителя школы.

6.3. Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – заместителем директора по учебной работе.

6.4. Тема проекта должна быть утверждена на методическом совете школы.

6.5. Вид проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

6.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

6.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими обучающимися.

6.8. Руководитель консультирует учеников по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

VII. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

7.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

7.2. Структура проекта – технологическая карта, содержащая титульный лист, описание проекта (этапы разработки проекта по образцу), список источников информации, приложения.

| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы работы | Способы коммуникации |
|-------|----------------------|-----------------------|--------------|----------------------|
|-------|----------------------|-----------------------|--------------|----------------------|

7.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1-1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 1 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

7.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Титульный лист оформляется по форме, соответствующей требованиям к оформлению титульного листа к научно-исследовательской / проектной работе школьника, и должен содержать:

- название образовательного учреждения, в котором выполнялась работа;
- полное название работы;
- указания на вид работы (проектная или исследовательская) и научное направление;
- сведения об авторе (ФИО, возраст, класс);
- сведения о руководителе (ФИО, должность), указание на город и год выполнения работы.

7.5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.6. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

7.7. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами.

7.8. Перечень использованных источников информации оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7.9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта

2.2. Анализ подобранной информации

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации

4.2. Защита (презентация проекта)

5 этап. Выполнение проекта.

6 этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

VIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

8.1. Защита проектов проводится в рамках урочной и внеурочной деятельности. Лучшие проекты должны быть представлены на школьной конференции.

8.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

8.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

8.4. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии может входить научный руководитель проекта, который защищается.

8.5. По решению экспертной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

8.9. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

IX. Критерии оценивания и результаты проектно-исследовательской деятельности

9.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и возможного устного отзыва руководителя.

9.2. Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Практическая направленность.
- Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы.
- Сформированность предметных знаний и способов действий.
- Сформированность регулятивных УУД.
- Сформированность коммуникативных УУД.

9.3. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

9.4. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из названных выше критериев (Приложение 2).

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять три уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Низкий уровень (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Повышенный уровень соответствует получению 8–10 баллов (отметка «хорошо») или 11–13 баллов (отметка «отлично») – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Х. Публичная защита проектной работы

10.1. Формат проведения конференции:

I этапе – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

10.2. Регламент выступления участников – 6-7 минут, дискуссия – 3-4 минуты.

10.3. Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями группы.

10.4. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией проекта или фрагментов проекта.

10.5. Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

10.6. После завершения своего выступления участники проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы экспертов.

10.7. В публичной защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

XI. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

11.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

11.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта (по желанию/обстоятельствам), определение конечного вида продукта, его назначения.

11.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

11.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

11.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

Дневник обучающегося, выполняющего проектную работу

1. ФИО учащегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность.
6. Оппоненты проектной работы (если есть).
7. План работы над проектом.
8. Поэтапная работа над проектом.

| Месяц | Содержание этапов проектной деятельности | Замечания руководителя проекта |
|-------|--|--------------------------------|
| | | |

9. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
10. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка экспертов.
11. Особые мнения членов специальной комиссии.
12. Подпись руководителя проекта и членов комиссии.

Оценочный лист индивидуального или группового проекта

Ф. И. обучающегося

или обучающихся:

Класс:

Название проекта:

| Критерий | Оценка |
|--|--------|
| 1. Практическая направленность | |
| 2. Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы: | |
| – постановка проблемы, актуальность | |
| – адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | |
| – исследовательский характер, обоснование и создание продукта | |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий: | |
| – умение раскрыть содержание работы | |
| – умение использовать имеющиеся знания и способы действий | |
| – наглядность представления материала | |
| 4. Сформированность регулятивных УУД: | |
| – умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | |
| – умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | |
| – умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | |
| 5. Сформированность коммуникативных УУД: | |
| – логичное и грамотное изложение материала | |
| – оформление работы (в соответствии с критериями) | |
| – умение аргументированно ответить на вопросы | |
| Общий балл | |
| Уровень (низкий, базовый, повышенный) | |

Ф. И. О. членов жюри:

Комментарий

По каждому критерию 0-1 б

Низкий уровень (отметка «неудовлетворительно») соответствует получению менее 4 баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 баллов – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.

Повышенный уровень соответствует получению 8-10 баллов (отметка «хорошо») или 11-13 баллов (отметка «отлично») – по одному баллу за каждый из четырех критериев: 2, 3, 4, 5.