

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 346 от 19.10.2020 г. № 346	 <p>УТВЕРЖДАЮ директор MAOU «СОШ № 2» <i>[Signature]</i> От 19.10.2020 г. № 346</p>
---	--

**Положение
о порядке и оценке эффективности использования
компьютерного оборудования, полученного MAOU «Средняя
общеобразовательная школа № 2» в рамках национального
проекта «Образование»**

Положение
о порядке и оценке эффективности использования компьютерного
оборудования, полученного МАОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 2» в рамках национального проекта «Образование»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования компьютерного оборудования, полученного МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» в рамках национального проекта «Образование» (далее – Положение) определяет порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования.
- 1.2. Под оборудованием понимается всё имеющееся в школе учебное оборудование, поставленное в рамках национального проекта «Образование» (далее – учебное оборудование).
- 1.3. Порядок использования учебного оборудования осуществляется в соответствии с основными принципами:
 - предоставление учебного оборудования в распоряжение учащимся и учителям для максимально эффективного использования в рамках образовательных отношений, планирование такого предоставления в соответствии с нуждами этих отношений;
 - сохранность оборудования, обеспечиваемая за счет соблюдения правил использования, персональной ответственности работников школы, учащихся и родителей.
- 1.4. Задачами использования учебного оборудования являются:
 - создание необходимых условий для овладения учащимися способами и приёмами работы с учебным оборудованием на занятиях и во внеурочной деятельности под руководством педагога, индивидуально или в группе;
 - соответствие специфике деятельности учащихся и педагога в интеграции с различными учебными дисциплинами, достижение результатов при затрате минимума энергии и средств;
 - достижение наибольшей эффективности качества образования с использованием методов и организационных форм, позволяющих максимально развивать способности учащихся.
- 1.5. Оценка эффективности учебного оборудования проводится на основе системы сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации (мониторинга) по использованию учебного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности.
- 1.6. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебного оборудования.
- 1.7. Задачами проведения оценки эффективности являются:
 - обеспечение внешней экспертной оценки использования учебного оборудования;
 - обеспечение открытости деятельности школы;
 - информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса, в т.ч. через официальный сайт школы.
- 1.8. Участники образовательных отношений обязаны:
 - эффективно и строго по назначению использовать учебное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности;
 - соблюдать технику безопасности, технические требования и инструкции, санитарно-гигиенические и иные установленные правила и нормы;
 - фиксировать факты использования учебного оборудования в рабочих программах, журнале регистрации работы с оборудованием (при невозможности — временно фиксировать в письменной форме в личных записях);

- выявлять факт неработоспособности (неисправности) оборудования и своевременно сообщать об этом администрации школы;
- содействовать эффективному использованию учебного оборудования другими учителями, по возможности предоставляя им консультационную помощь, предостерегая от неправильного использования;
- принимать меры по ответственному хранению и бережному использованию учебного оборудования, по предотвращению запрещаемых действий другими участниками образовательных отношений, в том числе - учащимися.

2. Порядок проведения оценки эффективности использования учебного оборудования

2.1. Оценка эффективности использования оборудования производится в рамках национального проекта «Образование».

2.2. Для проведения оценки эффективности использования учебного оборудования приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители методических объединений, учителя-предметники, представители администрации школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя): анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых принято решение о распределении оборудования по учебным кабинетам;
- приказ о закреплении ответственных за использование и сохранность оборудования;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебного оборудования, утвержденное приказом руководителя ОО и размещенное на сайте ОО;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное оборудование;
- рабочие программы дисциплин, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с рабочей программой, перечень используемого оборудования;
- план мероприятий, направленных на определение эффективности использования в образовательном процессе оборудования;
- журнал регистрации посещения занятий администрацией ОО, отражающий анализ эффективности использования оборудования;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогических работников, содержащее показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию оборудования.

Комиссия организует анкетирование педагогов и учащихся, анализирует содержание сайта школы, проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебного оборудования за отчетный период (Приложение № 1).

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

3. Критерии оценки эффективности использования учебного оборудования

3.1. Уровень эффективности использования оборудования определяется в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки эффективности использования оборудования (высокий, средний, низкий), представленному в приложении №1.

Оценка эффективности использования учебного оборудования

Оценку эффективности использования оборудования рекомендуется проводить ежегодно по следующим критериям:

1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам.
2. Обеспечение функционирования оборудования.
3. Профессиональная компетентность педагогических работников.
4. Показатели эффективности использования оборудования.

Данные критерии раскрываются через систему показателей. Для оценки каждого показателя приводится перечень документов, которые могут служить источником информации об использовании учебного оборудования в школе. Результаты оценки эффективности использования оборудования в школе оформляются в виде оценочного листа (таблица прилагается).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
эффективности использования учебного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы
1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам.	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении	2 – соответствует полностью; 1 – соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 – не соответствует, отсутствует
	1.2. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	2 – соответствует полностью; 1 – соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 – не соответствует, отсутствует
	1.3. Полученное оборудование включено в паспорт учебного класса	2 – соответствует полностью; 1 – соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 – не соответствует, отсутствует
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования	2 – соответствует полностью; 1 – соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 – не соответствует, отсутствует
	1.5. В организации утверждено положение о порядке использования оборудования	2 – соответствует полностью; 1 – соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 – не соответствует, отсутствует
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах	2 – соответствует полностью; 1 – соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 – не соответствует, отсутствует
Максимум по 1 критерию – 12 баллов		

<p>2. Обеспечение функционирования оборудования</p>	<p>2.1. Исправность оборудования</p> <p>2.2. Доля уроков, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование</p>	<p>2 – все оборудование исправно; 1 – неисправно не более 10% оборудования; 0 – неисправно более 10% оборудования</p> <p>Менее 50% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов); От 50 до 80% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); Более 80% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла)</p>
<p>Максимум по 2 критерию – 4 балла</p>		

<p>3. Профессиональная компетентность педагогических работников</p>	<p>3.1. Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации</p> <p>3.2. Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщению успешного опыта</p>	<p>Доля педагогов, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации:</p> <p>$D = \frac{K_{пк}}{K_{всего}} * 100\%$, где:</p> <p>$K_{пк}$ – количество педагогов имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации;</p> <p>$K_{всего}$ – общее количество педагогов.</p> <p>Рекомендуемая шкала оценки профессиональной компетентности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 10% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов); - от 10 до 15% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл); - более 15% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла); <p>2 – наличие 0 – отсутствие</p>
---	---	--

Максимум по 3 критерию – 4 балла		
4. Показатели эффективности использования оборудования	<p>4.1. Интенсивность использования оборудования</p> <p>4.2. Доля оборудования, используемого педагогами при проведении уроков</p> <p>4.3. Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности</p>	<p>Интенсивность использования оборудования: $K_1 = \text{Кисп} / \text{Квсего} * 100\%$, где: Кисп – количество часов использования компьютерного оборудования при проведении уроков (в неделю); Квсего – общее количество часов проведения уроков (в неделю).</p> <p>Доля оборудования, используемого при проведении уроков: $K_2 = \text{Кисп_ур} / \text{Квсего} * 100\%$, где: Кисп_ур – количество единиц компьютерного оборудования, используемого при проведении уроков; Квсего – общее количество единиц компьютерного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).</p> <p>Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности: $K_3 = \text{Кисп_доп} / \text{Квсего} * 100\%$, где: Кисп_доп - количество единиц компьютерного оборудования, используемого во внеурочной деятельности; Квсего - общее количество единиц компьютерного оборудования (определяется на основании паспорта кабинета).</p> <p>Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования компьютерного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:</p>

		<ul style="list-style-type: none">- менее 50% - низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов);- от 50 до 80% - достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл);- более 80% - высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла);
--	--	---

Максимум по 4 критерию – 6 баллов

Высокий уровень: более 20 баллов.

Достаточный уровень: 10 – 20 баллов.

Низкий уровень: менее 10 баллов.

Рекомендации:

Выводы:

Дата:

Подписи членов комиссии:

