

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.В. Окунева»

РАССМОТРЕНО  
руководитель МО  
Митюшова А.Г.  
Протокол № 1 от  
30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Костицина И.Б.  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
Марамзина Е.А.  
Приказ № 316  
от 30.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по русскому языку

«Совершенствование языковой грамотности учащихся»

для обучающихся 10-11 классов

Череповец, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса по русскому языку «Совершенствование языковой грамотности учащихся» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы курса.

Содержание элективного курса по русскому языку «Совершенствование языковой грамотности учащихся», соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи элективного курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

Данный элективный курс максимально охватывает теоретический и практический материал, который может быть включен в ЕГЭ, а также вырабатывает у учащихся навык выполнения заданий, аналогичных тем, которые могут встретиться во время экзамена. Материал расположен в соответствии с языковой логикой, что позволяет выпускнику усваивать его последовательно, с опорой на знакомые из школьного курса правила. Таким образом, подготовка к экзамену становится системной.

Самым трудным для выпускника, несомненно, является написание сочинения. Поэтому семь занятий направлены на формирование умения писать сочинения по прочитанному тексту.

Занятия предполагают комплексное повторение, обобщение материала блоками в виде схем и таблиц. Компьютерные технологии существенно облегчат подготовку учителя к занятиям, повысят познавательный интерес школьников, гарантируют высокую плотность уроков и использование большого объема учебного материала.

Структура и содержание предлагаемого курса обеспечат учителю условия для реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся. На занятиях применяется фронтальная, индивидуальная и групповая формы учебной работы с использованием разнообразных видов самостоятельной учебной деятельности. Занятия проводятся с постепенным усложнением форм и методов учебной деятельности в зависимости от успехов учащихся.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Цель** курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучать нормативные и методические документы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладевать основными нормами литературного языка;

- создавать прочную базу языковой грамотности учащихся, формировать умение выполнять все виды языкового анализа;
- дифференцировать освоение алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучать старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- осваивать стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка;
- обучать анализу текста, его интерпретации;
- совершенствовать лингвистические компетенции выпускников при выполнении письменной части экзаменационной работы;
- развивать речевую культуру.

## **МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 классов. Объем курса 68 часов: 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **10 класс**

**Занятие 1.** Пробный тест по русскому языку и анализ его выполнения. Выявление пробелов в знаниях учащихся. Составление перечня проблемных заданий. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Занятие 2.** Знакомство с планом написания сочинения по прочитанному тексту, критериями оценки. Устное сочинение-рассуждение по тексту.

**Занятия 3-4.** Тренинг «Типология грамматических ошибок». Выполнение тестовых заданий по нахождению грамматических ошибок.

**Занятия 5-6.** Тренинг «Типология речевых ошибок». Выполнение тестовых заданий по нахождению речевых недочетов.

**Занятие 7.** Устное сочинение-рассуждение по тексту.

**Занятие 8.** Изобразительно-выразительные средства русского языка. Систематизация знаний учащихся. Тренинг «Тропы и фигуры» (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, аллегория, ирония, гиперболы, литота, антитеза, синекдоха, анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон, инверсия, градация, парцелляция, плеоназм, рефрен, тавтология, эллипсис, риторический вопрос, ряды однородных членов, сравнительный оборот, вводные конструкции, фразеологизмы, экспрессивный и лексический повторы, эмоционально-окрашенная лексика, контекстные синонимы и антонимы).

**Занятие 9-10.** Тренинг «Средства выразительности в поэтической речи».

**Занятие 11.** Контроль знаний учащихся. Пробный тест и анализ его выполнения учащимися. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.

**Занятие 12-13.** Сочинение-рассуждение по тексту. Речеведческий анализ текста.

**Занятие 14-21.** Комплексный тренинг. Выполнение заданий повышенной сложности по фонетике, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации, орфографии.

**Занятие 22.** Практикум по теме «Фонетика». Анализ результатов выполнения

**Занятие 23.** Практикум по теме «Морфемика и словообразование». Анализ результатов выполнения

**Занятие 24.** Практикум по теме «Лексика». Анализ результатов выполнения.

**Занятие 25.** Практикум по теме «Морфология». Анализ результатов выполнения

**Занятие 26.** Практикум по теме «Орфография». Анализ результатов выполнения

**Занятие 27-28.** Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ результатов выполнения.

**Занятие 29-30.** Практикум: написание сочинения-рассуждения по тексту.

**Занятие 31.** Практикум по теме «Культура речи». Анализ результатов выполнения.

**Занятие 32.** Практикум по теме «Текст». Анализ результатов выполнения.

**Занятие 33-34.** Практикум Пробный тест. Анализ выполнения работы. Выявление пробелов в знаниях учащихся. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов. Рекомендация материалов для самоподготовки на летние каникулы.

## **11 класс**

**Занятие 1.** Пробный тест по русскому языку и анализ результатов его выполнения учащимися. Выявление пробелов в знаниях учащихся. Составление перечня заданий, вызвавших затруднения у школьников. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

**Занятие 2.** Тренинг по теме «Фонетика и орфоэпия». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятие 3.** Тренинг по теме «Морфемика и словообразование». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятие 4.** Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».

**Занятие 5.** Тренинг по теме «Морфология». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятие 6.** Тренинг по теме «Синтаксис». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятие 7.** Тренинг по теме «Лексика». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятие 8.** Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».

**Занятие 9.** Тренинг по теме «Стилистика». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятия 10-11.** Тренинги по теме «Орфография». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятия 12-13.** Тренинг по теме «Пунктуация». Анализ ошибок и трудностей.

**Занятия 14-15.** Пробный тест по русскому языку и анализ результатов его выполнения учащимися. Выявление пробелов в знаниях учащихся. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.

**Занятие 16.** Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».

**Занятие 17-18.** Распознавание грамматических ошибок и способы их исправления.

**Занятие 19-20.** Распознавание лексических ошибок и способы их исправления.

**Занятие 21-22.** Распознавание речевых ошибок и способы их исправления.

**Занятие 23.** Распознавание логических ошибок и способы их исправления.

**Занятия 24-25.** Тренинги по теме «Типология речевых и грамматических ошибок». Анализ ошибок и трудностей, возникших при написании сочинения – рассуждения.

**Занятие 26-29.** Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста.

**Занятия 30-33.** Зачетная работа. Тест по русскому языку и сочинение по тексту (анализ).

**Занятие 34.** Индивидуальные консультации по итогам зачетной работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы элективного курса по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения элективного курса по русскому языку на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения элективного курса по русскому языку, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста.

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Пробный тест по русскому языку и анализ его выполнения	1
2	Устное сочинение-рассуждение по тексту.	1
3-4	Тренинг «Типология грамматических ошибок».	2
5-6	Тренинг «Типология речевых ошибок».	2
7	Устное сочинение-рассуждение по тексту.	1

8	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тренинг «Тропы и фигуры».	1
9-10	Тренинг «Средства выразительности в поэтической речи».	2
11	Пробный тест и анализ его выполнения учащимися.	1
12-13	Сочинение-рассуждение по тексту. Речеведческий анализ текста.	2
14-21	Комплексный тренинг. Выполнение заданий повышенной сложности по фонетике, морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации, орфографии.	8
22	Практикум по теме «Фонетика».	1
23	Практикум по теме «Морфемика и словообразование».	1
24	Практикум по теме «Лексика».	1
25	Практикум по теме «Морфология».	1
26	Практикум по теме «Орфография».	1
27-28	Практикум по теме «Синтаксис и пунктуация».	2
29-30	Практикум: написание сочинения - рассуждения по тексту (анализ).	2
31	Практикум по теме «Культура речи».	1
32	Практикум по теме «Текст».	1
33-34	Пробный тест.	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Пробный тест по русскому языку и анализ результатов его выполнения учащимися. Выявление пробелов в знаниях учащихся. Составление перечня заданий, вызвавших затруднения у школьников. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	1
2	Тренинг по теме «Фонетика и орфоэпия». Анализ ошибок и трудностей.	1
3	Тренинг по теме «Морфемика и словообразование». Анализ ошибок и трудностей.	1
4	Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».	1
5	Тренинг по теме «Морфология». Анализ ошибок и трудностей.	1
6	Тренинг по теме «Синтаксис». Анализ ошибок и трудностей.	1
7	Тренинг по теме «Лексика». Анализ ошибок и трудностей.	1
8	Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».	1
9	Тренинг по теме «Стилистика». Анализ ошибок и трудностей.	1
10-11	Тренинги по теме «Орфография». Анализ ошибок и трудностей.	2
12	Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».	1

13	Тренинг по теме «Пунктуация». Анализ ошибок и трудностей.	1
14-15	Пробный тест по русскому языку и анализ результатов его выполнения учащимися. Выявление пробелов в знаниях учащихся. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов.	2
16	Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».	1
17-18	Распознавание грамматических ошибок и способы их исправления.	2
19-20	Распознавание лексических ошибок и способы их исправления.	2
21-22	Распознавание речевых ошибок и способы их исправления.	2
23	Распознавание логических ошибок и способы их исправления.	1
24-25	Тренинги по теме «Типология речевых и грамматических ошибок». Анализ ошибок и трудностей.	2
26-29	Анализ, редактирование, рецензирование сочинений-рассуждений учащихся. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста. Тренинг «Тропы и фигуры».	4
30-31	Зачетная работа. Пробный тест по русскому языку.	2
32-33	Зачетная работа. Пробное сочинение по русскому языку (анализ текста).	2
34	Индивидуальные консультации по итогам зачетной работы.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>